



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C111.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C111.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

71.057,19 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO LARIANO

Codice meccanografico

RMIC8BR004

Città

LARIANO

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

PATRIZIA

Cognome

FIASCHETTI

Codice fiscale

FSCPRZ61R65A772A

Email

patriziafiaschetti@gmail.com

Telefono

0696490056

Referente del progetto

Nome

Anna

Cognome

Raimondi

Email

anna.raimondi@comprensivolariano.edu.it

Telefono

3297117613

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D22003940006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16245

Titolo progetto

Non dis...perdiamoci di vista

Descrizione progetto

Il progetto che si intende realizzare attraverso le diverse azioni di contrasto e contenimento al fenomeno della dispersione scolastica è teso al supporto del successo formativo dei ragazzi, in una prospettiva di ampio respiro, nella quale la formazione è considerata risorsa permanente per la crescita e la realizzazione dell'individuo. Investire sui ragazzi, renderli protagonisti nella loro scuola dove conoscere, condividere, sperimentare attività gratificanti e stimolanti, all'interno di luoghi di apprendimento non formale: è la sfida che intendiamo portare avanti, in un'ottica di concretezza, fattibilità e coerenza. L'analisi di prove INVALSI, RAV e Consigli di Classe forniranno elementi utili per l'individuazione e la presa in carico degli alunni, la valutazione delle specifiche esigenze e la messa in atto di interventi mirati sulle singole individualità, anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie. Nelle azioni di mentoring e orientamento gli alunni saranno affiancati da una figura esperta che, grazie ad empatia e capacità di ascolto, li supporterà con adeguati strumenti e strategie durante il loro percorso in vista del raggiungimento del traguardo finale. Le attività di potenziamento delle competenze di base saranno caratterizzate da approcci innovativi che consentiranno di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei contenuti, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro gli alunni rendendoli protagonisti del loro sapere. I percorsi laboratoriali co-curricolari saranno pensati in un'ottica metodologica di apprendimento in cui lo spazio fisico, dove mettere in pratica i concetti e le teorie apprese a scuola, diventerà un luogo nel quale gli ambiti disciplinari si fonderanno con i campi di esperienza, e le proposte saranno finalizzate all'acquisizione di saperi e competenze attraverso il fare. L'allievo diventerà attore creativo e responsabile del proprio itinerario conoscitivo attraverso la realizzazione di un progetto teatrale teso a potenziare l'accettazione della propria individualità, sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei diversi linguaggi verbali e non verbali (parola, gestualità, musica, danza). La finalità del progetto sarà recuperare gli alunni rimotivandoli allo studio; attraverso i differenti percorsi tutti i ragazzi miglioreranno la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando allo stesso tempo autocontrollo e autostima. Le attività laboratoriali, attraverso un approccio interdisciplinare, favoriranno una maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali dei ragazzi, stimoleranno la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. L'allestimento di una rappresentazione teatrale a carico degli alunni darà loro l'opportunità di lavorare su testi che diventeranno copioni, consolidando in questo modo, oltre che attenzione e concentrazione, anche lettura, comprensione, rielaborazione, lessico e memorizzazione. Le attività manipolative relative alla realizzazione delle scenografie potenzieranno la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale; l'esercizio del pensiero logico-scientifico e del problem solving, relativamente al calcolo, alla misurazione dello spazio e degli oggetti, favorirà un accrescimento delle competenze di base di matematica, mentre le competenze digitali saranno rafforzate attraverso l'utilizzo dei dispositivi per la realizzazione di prodotti multimediali di vario genere.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	51	Compilato	21.420,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.548,40 €	11	Compilato	17.032,40 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	2	Compilato	1.327,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.328,00 €	3	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.293,59 €	1	Completato	12.293,59 €

Totale richiesto per l'intervento

71.057,19 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La percentuale di studenti nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato è in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è inferiore ai riferimenti nazionali. Il punteggio degli studenti nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale in alcune situazioni e quella di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale. La variabilità tra le classi è, in alcune situazioni, superiore alle medie di riferimento. L'effetto scuola sugli apprendimenti è negativo e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni. Sulla base delle analisi svolte, nel PTOF sono state individuate priorità strategiche finalizzate al raggiungimento e al miglioramento di specifici obiettivi formativi relativi agli esiti scolastici degli alunni: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali, le comunità di origine, le famiglie.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Si prevede un coinvolgimento della comunità locale mediante la prosecuzione e l'intensificazione degli abituali e consolidati rapporti di collaborazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

I genitori saranno puntualmente e dettagliatamente informati su tutte le attività che verranno messe in campo, attraverso comunicazioni scritte allo scopo di coinvolgerli in maniera attiva e responsabile nei diversi percorsi per il potenziamento delle competenze di base. Alle famiglie sarà sottolineata l'importanza fondamentale delle acquisizioni di tali competenze non soltanto per il funzionale proseguimento del percorso scolastico dei propri figli, ma anche per una loro vita sociale piena e soddisfacente in tutti i suoi aspetti. Saranno previste anche forme di collaborazione con i servizi del territorio più adatti all'attuazione di iniziative volte sia alla prevenzione della dispersione scolastica, che all'attuazione di forme di sensibilizzazione/formazione delle famiglie in relazione alla responsabilità genitoriale. Si coinvolgerà la popolazione del territorio attraverso regolare pubblicizzazione delle attività utilizzando sia le pagine social che i quotidiani locali.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie mira a maturare la consapevolezza dell'importanza che i ragazzi portino a termine il percorso di studi. Durante l'adolescenza, comunicare col proprio figlio, aiutarlo ad affrontare situazioni di difficoltà (anche scolastiche), intercettare eventuali segnali di disagio, sono compiti che possono richiedere un aiuto esterno. In questa fase i genitori saranno sostenuti nel portare avanti i propri compiti educativi; si intende pertanto attivare forme di collaborazione con i servizi del territorio più adatti alla gestione degli incontri di sensibilizzazione/formazione sulla responsabilità genitoriale.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le azioni previste saranno in linea con il PTOF che vede protagonisti gli alunni, le famiglie ed è aperto al territorio attraverso varie forme di collaborazione (Ente Locale, ASL, Servizi Sociali, Carabinieri, Associazioni). Da sempre sono previsti attività di potenziamento delle competenze di base di Matematica, Italiano e Lingue comunitarie e molta importanza viene data all'orientamento tra i vari ordini di scuola. Gli interventi che si realizzeranno saranno in linea con quanto già in precedenza realizzato e andranno ad intensificare e rafforzare le azioni a favore degli alunni e delle loro specifiche esigenze formative. Verranno sviluppate le seguenti attività: 1) n. 50 percorsi di mentoring e orientamento ciascuno di n. 10 ore da svolgersi in orario extracurricolare o curricolare, con l'obiettivo di recuperare allo studio i ragazzi più fragili che denotano una scarsa propensione causata da difficoltà di vario tipo. 2) n. 11 percorsi di potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e nelle lingue comunitarie per gruppi di alunni. Ciascun intervento sarà di n. 14 ore e si svolgerà in orario extracurricolare. Ogni docente curerà anche l'aspetto della motivazione allo studio e accompagnerà gli alunni nella scelta della scuola secondaria di II grado approfondendo la conoscenza del quadro orario delle discipline di studio di ciascun Istituto superiore ed organizzando incontri ad hoc con la commissione orientamento della nostra scuola. 3) n. 2 percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, ciascuno di n. 6 ore da attuarsi in orario extracurricolare. Questi interventi saranno affidati ad esperti esterni e mireranno a far riflettere i genitori sul ruolo fondamentale che essi svolgono nel percorso scolastico dei loro figli. 4) n. 3 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, ciascuno di n. 40 ore in orario extrascolastico, durante i quali, attraverso una metodologia esclusivamente operativa, gli alunni cureranno tutti gli aspetti di una rappresentazione teatrale: la stesura del copione, la drammatizzazione delle scene, l'esecuzione delle canzoni e dei brani strumentali, le coreografie e la realizzazione degli sfondi scenografici. Gli alunni parteciperanno ai laboratori teatrali, espressivo-manipolativi, musicali, dove, attraverso attività accattivanti e coinvolgenti, potranno imparare esprimendo liberamente loro stessi e le proprie individualità.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica si riunirà con cadenza regolare per svolgere i seguenti compiti: analisi del contesto, individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono scolastico e mappatura dei loro fabbisogni al fine di individuare gli interventi più adatti. Organizzazione delle attività da svolgere, supporto al Dirigente Scolastico per tutti gli adempimenti necessari alla messa in atto degli interventi e della relativa rendicontazione. Si occuperà delle relazioni/contatti con eventuali partner ed Enti esterni alla scuola, verificherà il raggiungimento dei Target e del rispetto del cronoprogramma, effettuerà il monitoraggio degli interventi realizzati, la verifica dello stato di avanzamento del progetto, delle differenti attività e degli effettivi risultati raggiunti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
51

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
51

Importo totale (numero edizioni)
21.420,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti				442,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.548,40 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
33

Importo totale (numero edizioni)
17.032,40 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
6

Importo totale (numero edizioni)
1.327,20 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.808,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
27

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	361.57	12.293,38 €
				Importo totale attività	12.293,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	86	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	86	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.