



Ministero dell'istruzione e del merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
Istituto Comprensivo di Lariano  
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado  
Via Urbano IV n. 3 – 00076 Lariano (Rm)  
XXXIX Distretto Scolastico - Ambito Territoriale 15  
C.F. 95002200582 - Codice Meccanografico RMIC8BR004  
Indirizzo P.E.O rmic8br004@istruzione.it Indirizzo Pec [RMIC8BR004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8BR004@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
tel. 06/96498742  
Sito Internet: <http://www.comprensivolariano.edu.it>

Al Collegio dei Docenti  
Al Consiglio di Istituto  
Al sito web  
Agli Atti

### **Integrazione Atto d'Indirizzo del Dirigente per l'aggiornamento 2024-2025 del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2022-23, 2023-24, 2024-25.**

(Art. 1 comma 14 della legge n°107 del 13 luglio 2015 che modifica l'art. 3 del DPR n° 275/1999)

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTO** il DL 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;
- VISTA** la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del triennio 2022-2025 elaborato dal Collegio docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto;
- VISTA** la nota MI prot. 23940 del 19.09.2022 recante le *“Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)”*;
- VISTA** la Nota prot. n. 31023 del 25 settembre 2023, avente per oggetto *“Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24”*;
- VISTO** il DLgs. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primociclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015;
- VISTI** il DLgs. 65/2017 Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita

sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13.07.2015, n. 10; il decreto ministeriale 22.11.2021, n. 334, adozione delle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei; il decreto ministeriale 24.02.2022, n. 43, adozione degli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia";

**VISTO** il DLgs. 66/2017 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea emanata il 22.05.2018, relativa alle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente;

**TENUTO CONTO** degli obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e, in particolare, dell'ob. 3 "Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età" e dell'ob. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti";

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

**VISTO** il D.M.35 del 22 giugno 2020 in cui sono definite le *Linee guida per l'insegnamento della educazione civica* e è adottata l'*Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti*;

**VISTI** il DM 172/2020 *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*, le allegate *Linee guida La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria* e la Nota MI 2158 del 4.12.2020 *Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative*;

**VISTA** la Legge 30.12.2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., e la Nota M.I. n. 2116 del 09.09.2022 ad oggetto: *Insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti. Chiarimenti per l'anno scolastico 2022/2023*;

**VISTO** il documento del M.I. *Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori* del 17.03.2022;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

**VISTA** la Nota Ministeriale n. La nota 4155 del 7 febbraio 2023 recante norme ed indicazioni operative per lo svolgimento degli Esami di Stato e la Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2023/2024;

**TENUTO CONTO** del Piano per l'Inclusione d'istituto;

**TENUTO CONTO** del Rapporto di Autovalutazione RAV e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;

**VISTI** il Rapporto Nazionale Prove INVALSI ed i risultati delle rilevazioni nazionali relativi agli anni precedenti degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali operanti nel territorio;

**VISTI** i progetti realizzati nel triennio 2019-2022, grazie ai fondi PON:

- Progetto 3.1.1A-FESRPON-LO-2021-350 - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici;
- Progetto 13.1.2A-FESRPON-LO-2021-88 - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica - Digital board: trasformazione

## VISTI

digitale nella didattica e nell'organizzazione;  
i progetti, realizzati e/o in corso di attuazione, finanziati con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza:

- Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM”. Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 6 ottobre 2021, n. 321. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”. Codice identificativo del progetto: M4C1I3.2-STEM-P-176.
- Misura 1.4.1 Esperienza del Cittadino nei Servizi pubblici -Missione 1 – Componente 1 – Asse 1, Investimento 1.4 “SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE” - Avviso Pubblico 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici - Scuole (APRILE 2022)"- PNRR M1C1 FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA-NextGenerationEU.
- Investimento 1.2 Abilitazione al Cloud per le PA locali - Migrazione al Cloud per le PA Locali - Scuole” - Missione 1 Componente 1 del PNRR, finanziato dall’Unione europea nel contesto dell’iniziativa Next GenerationEU”.
- Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. - Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell’istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – “Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali”. Codice identificativo del progetto: M4C1I2.1-2022-941-P-7665.
- Piano Scuola 4.0: Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi. Progetto “FUTURa...MENTE: work in progress” - Codice identificativo del progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-19387.
- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023) - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023). Titolo: STEM BY ME - Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-27963.
- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (DM 66/2023) - Missione4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” (D.M. 66/2023 - Decreto AOOGABMI/0000066 del 12 aprile 2023). Titolo del progetto: “IN VIAGGIO VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL’ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA” - Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-35706.
- Riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4 M4C1I1.4-2022-981-P-16245. Titolo progetto: “Non dis...perdiamoci di vista”.

**CONSIDERATA** la necessità di realizzare pratiche di insegnamento sempre più orientate allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

**CONSIDERATE** le esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento in direzione dei modelli orientati alla creazione di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali e cooperativi nonché la priorità di sperimentare modalità che pongano al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e meta cognitivo;

**ATTESO CHE** l'intera comunità professionale docente è coinvolta nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curricolo che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche;

**PRESO ATTO** della necessità di integrare l'atto di indirizzo Prot. n. 6200/U del 02/11/2021 e succ. mod.

### **EMANA**

le seguenti linee di indirizzo per l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022-2025 per l'anno scolastico 2024/2025 (terzo anno di attuazione). Il Collegio dei Docenti dovrà procedere ad aggiornare il PTOF in una logica di continuità, di ampliamento delle molte buone pratiche già esistenti, tenendo conto delle peculiarità dell'istituto, evidenziate nel Rapporto di Autovalutazione e degli obiettivi individuati nel Piano di Miglioramento in occasione delle attività di monitoraggio. Il presente Atto d'indirizzo contiene indicazioni per la realizzazione di una didattica orientativa e laboratoriale per la progettazione di azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate all'apprendimento delle discipline STEM, nonché delle competenze linguistiche, tenuto conto rispettivamente delle Linee Guida di cui al D.M.328/2022 e al D.M. 184/2023.

Per l'attuazione del progetto educativo dell'Istituto e il raggiungimento degli obiettivi formativi globali, sono individuate le seguenti aree prioritarie di intervento:

- ✓ *Scuola digitale e sviluppo di competenze logico-matematiche e scientifiche*
- ✓ *Competenze linguistiche,*
- ✓ *Competenze di cittadinanza,*
- ✓ *Orientamento formativo,*
- ✓ *Inclusione e consapevolezza culturale*
- ✓ *Formazione*

#### **1. Scuola digitale e sviluppo di competenze logico-matematiche e scientifiche**

L'innovazione didattico-metodologica rappresenta una priorità in termini di formazione, ricerca e sperimentazione, finalizzata alla realizzazione di esperienze didattiche inclusive e stimolanti quali strumenti attraverso cui raggiungere apprendimenti autentici, significativi e rispondere ai diversi bisogni educativi degli alunni, con l'obiettivo di garantire il successo formativo di ciascuno.

Sarà importante, in linea con quanto stabilito fra le priorità del PTOF di questo Istituto, anche a seguito dell'emanazione delle Linee guida ministeriali per le discipline STEM con Nota prot. 4588 del 24/10/23, avviare una riflessione condivisa in merito alle azioni dedicate a rafforzare nei diversi curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, secondo un approccio interdisciplinare ed integrato che vede coinvolte almeno quattro competenze trasversali: pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività.

Conseguentemente, all'interno di questo processo di innovazione, la scelta degli strumenti didattici, ed in particolare l'allestimento degli ambienti di apprendimento a cui sono chiamate tutte le scuole in ottemperanza alla linea di investimento del PNRR "Scuola 4.0" dovranno essere accuratamente pensati in modo tale che diventino funzionali all'attuazione del progetto educativo dell'Istituto e alla realizzazione dei percorsi didattici innovativi. L'allestimento dell'ambiente didattico dovrà essere curato al fine di offrire stimoli necessari e situazioni il più possibile dinamiche, che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme. A tal fine

occorre più che mai tener presente che conciliare il raggiungimento di un apprendimento solido e radicato attraverso l'esperienza comporta necessariamente una attenta programmazione dell'intervento didattico, anche a livello interdisciplinare.

## **2. Competenze Linguistiche**

In continuità con le esperienze degli anni precedenti, e in adempimento con quanto stabilito con il DM 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", si chiede al Collegio di consolidare la progettualità legata all'apprendimento della lingua inglese, dalla Scuola Primaria alla Scuola secondaria di I grado e, limitatamente alla scuola secondaria, anche della seconda lingua comunitaria (francese). Occorre arricchire la competenza linguistica con metodologie ed esperienze innovative; l'obiettivo è offrire ai nostri alunni l'opportunità di immergersi nella cultura della lingua L2 acquisendone pronuncia, accento e modi di dire, gestualità e comportamenti tipici. Opzioni metodologiche che valorizzano l'approccio comunicativo, come il task-based approach o il natural approach, sono da prediligere in quanto pongono l'accento sulla funzione primaria della lingua, che è quella di comunicare significati e messaggi e costruire relazioni.

Nella Scuola Secondaria occorre rafforzare conoscenze, abilità e competenze anche attraverso percorsi con metodologia CLIL, da attuare sia attraverso unità di apprendimento specifiche sia attraverso moduli da sviluppare in determinati periodi. Anche nell'anno scolastico 2024/2025, è importante che la Scuola offra percorsi dedicati al potenziamento e alla valorizzazione delle competenze linguistiche in orario extra-curricolare (corsi Cambridge e DELF scolaire).

## **3. Competenze di cittadinanza**

Il tema della Cittadinanza è il "vero sfondo integratore" e il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione in una prospettiva verticale. Lo sviluppo di tale insegnamento trasversale, rilanciato con l'introduzione dell'Educazione Civica nell'anno scolastico 2020/2021 (L. 92/2019), rimane prioritario in quanto funzionale all'acquisizione di competenze sociali e civiche per agire come cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita comunitaria.

Occorre rendere sempre più concreto e definito il percorso formativo delineato nel Curricolo di Istituto, anche alla luce delle Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica annunciate dal MIM, sviluppando specifiche attività, promuovendo esperienze che consentano ai nostri alunni di maturare comportamenti responsabili di cittadinanza attiva attraverso una progettualità che si intrecci anche con le risorse offerte dal Territorio.

## **4. Orientamento formativo**

Dall'a. s. 2023/2024 vengono introdotte per le Scuole secondarie di I grado e per il primo biennio delle Secondarie di II grado, per ogni anno scolastico 30 ore di orientamento, anche extra curricolari. In questo modo viene ulteriormente ampliata la riforma prevista dal PNRR, che stabiliva, invece, 30 ore curricolari solo per le classi quarte e quinte delle Secondarie di II grado.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Secondo le Linee Guida per l'Orientamento approvate con Decreto n. 328 del 22/12/2022 ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale - *E-Portfolio* - che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Ogni istituzione scolastica e formativa individuerà i docenti di classe delle Scuole secondarie di I e II grado, chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni *E-Portfolio* personale;

- costituersi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Nei prossimi anni scolastici l’orientamento sarà una priorità strategica della formazione dei docenti di tutti i gradi d’istruzione, nell’anno di prova e in servizio. Per i docenti tutor delle Secondarie di I e II grado sono previste iniziative formative specifiche, anche coordinate da Nuclei di supporto istituiti presso ciascun Ufficio Scolastico Regionale. Studenti e famiglie avranno a disposizione una piattaforma digitale contenente: informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal primo al secondo ciclo d’istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente;

### **5. Inclusione e sviluppo della consapevolezza culturale**

Intesa anche come valorizzazione delle diversità culturali, costituisce una ulteriore importante priorità di intervento per il nostro Istituto. L’intero corpo docente è chiamato ad operare scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni. A partire dalla scuola dell’infanzia, fino al termine del percorso scolastico, occorre che siano attuate strategie educative e didattiche personalizzate per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio linguistico o sociale).

Saranno realizzati:

- ✓ Interventi di alfabetizzazione e di perfezionamento dell’Italiano come lingua seconda attraverso corsi o laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- ✓ Interventi di recupero degli apprendimenti in orario curricolare o extracurricolare;
- ✓ Individualizzazione e personalizzazione costante delle esperienze didattiche, secondo i bisogni educativi dei singoli (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili, utilizzo di strumenti compensativi e attuazione delle necessarie misure dispensative, adeguamento della valutazione);
- ✓ momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
- ✓ situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci meta cognitivi;
- ✓ esperienze di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa essere accettato e valorizzato, possa dimostrare le proprie competenze e sentirsi parte del gruppo.

Affinché questo si realizzi pienamente, è fondamentale la pianificazione educativa e didattica quotidiana, avendo chiaramente approfondito e condiviso i bisogni e gli obiettivi specifici di tutti gli alunni, attraverso la partecipazione attiva da parte di tutti i docenti nella fase di stesura e in quella di attuazione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Individualizzati, documenti di fondamentale importanza per la definizione di strategie e interventi mirati e personalizzati.

Per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni e garantire un’effettiva inclusione, si auspica inoltre una fattiva collaborazione all’interno del team e si ricorda che l’insegnante di sostegno è una risorsa per tutta la classe.

### **6. Formazione**

L’Art. 44 del nuovo CCNL 2019-21, stabilisce che le ore non utilizzate per attività collegiali o Consigli di classe possono essere destinate alle attività di formazione programmate dal Collegio (nel limite delle 40+40 ore). L’anno scolastico 2024/2025 costituisce un importante punto di svolta per la Scuola italiana e per il nostro Istituto dal momento che vedrà coinvolti tutti i docenti in più percorsi formativi finanziati con le risorse previste dal DM n. 66/2023 per accompagnare il processo di formazione alla transizione digitale. Non si tratta semplicemente di utilizzare strumenti digitali in aula, ma di ripensare l’intero processo di insegnamento-apprendimento.

Come prevede anche il framework DigComp.Edu, importante punto di riferimento per organizzare e gestire il processo di formazione, grazie alla transizione digitale il docente sarà in grado di:

- utilizzare le tecnologie per creare ambienti di apprendimento innovativi, coinvolgenti e adatti allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali;
- personalizzare la didattica in base alle esigenze di ogni studente;
- utilizzare strumenti e forme di valutazione formativa, autovalutazione e valutazione tra pari;
- sviluppare nuove competenze negli studenti, come il pensiero critico, la collaborazione e il problem solving.

La partecipazione ai corsi costituisce, dunque, un impegno e un'occasione importante per il personale scolastico al fine di porre le basi e consolidare i processi di cambiamento in atto nell'Istituto.

Si ribadisce che, così come è indispensabile formarsi e aggiornarsi per il miglioramento delle pratiche didattiche, è necessario formarsi in relazione all'assunzione di ruoli di responsabilità e coordinamento sul piano organizzativo. Le funzioni strumentali in particolare, ma anche i referenti e i membri dei dipartimenti, le commissioni e i gruppi di lavoro, devono impegnarsi in attività formative con riferimento all'ambito di impegno assegnato e sviluppare una formazione per l'intero gruppo di lavoro al fine di rendere più efficace e coesa l'azione delle varie componenti collegiali nel perseguimento del miglioramento dell'Istituto e del conseguimento delle finalità istituzionali.

Tutti sono invitati a partecipare individuando percorsi di formazione organizzati a livello d'Istituto/d'Ambito o momenti individuali di autoaggiornamento e di crescita professionale sulle tematiche rispondenti ai bisogni formativi già espressi dal corpo docente o articolati negli atti di indirizzo e nel PTOF, orientati alla creazione di comunità professionali e alla condivisione di esperienze, al lavoro su contesti di apprendimento reali, a percorsi di ricerca-azione, al monitoraggio dell'efficacia in classe, all'integrazione di competenze disciplinari e trasversali dei docenti, alla valorizzazione delle diverse modalità di apprendimento degli alunni.

Le presenti linee di indirizzo integrano il PTOF 2022-2025 e il relativo Atto di Indirizzo. Tali linee sono suscettibili di modifiche e integrazioni ai fini del recepimento di eventuali nuove indicazioni ministeriali per la gestione dell'a. s. 2024/2025.

Il presente Atto, costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- ✓ acquisito agli atti della scuola,
- ✓ pubblicato sul sito web;
- ✓ affisso all'albo on line,
- ✓ reso noto ai competenti Organi collegiali.

Il Dirigente Scolastico

F.to\* *Prof.ssa Patrizia Fiaschetti*

\*Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3 § 2 del D. Lgs. 39/93

