

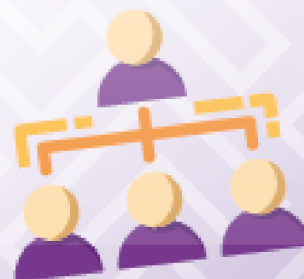


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO LARIANO

RMIC8BR004

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO LARIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007186/U** del **02/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 154*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Lariano nasce con decreto del Provveditore agli Studi di Roma del 31 maggio 2001 ed inizia ad operare dall'anno scolastico 2001-2002. Esso comprende due plessi e un distaccamento di scuola dell'Infanzia, quattro plessi di scuola Primaria e un plesso di scuola Secondaria di Primo grado. L'istituto rappresenta l'unica realtà scolastica presente nel Comune di Lariano, ha sede presso la scuola Secondaria di Primo grado, in via Urbano IV, dove si trovano la Presidenza e gli uffici amministrativi. La popolazione scolastica è espressione di una realtà socioculturale economica eterogenea e tutt'oggi in evoluzione. Negli ultimi anni il territorio di Lariano è stato caratterizzato da un significativo progresso urbanistico che ha avuto come conseguenza un notevole incremento demografico. Nuovi nuclei familiari provenienti da zone limitrofe e non, hanno quindi diversificato il terreno sociale sul quale la scuola opera. La nostra scuola educa all'interculturalità: l'arrivo di cittadini di diverse etnie, lingue e religioni o l'insediamento di numerosi nuclei familiari dalle grandi città rappresentano per i nostri alunni/e una risorsa e un'opportunità di confronto nel rispetto dell'identità di ciascuno e, al tempo stesso, pongono anche Lariano, come del resto l'intero territorio nazionale, di fronte a problematiche di accoglienza e di integrazione con le conseguenti, necessarie strategie da adottare.

Territorio e capitale sociale

L'IC Lariano opera nel Comune di Lariano situato a trentotto chilometri circa a sud di Roma, con una popolazione di circa 14.000 abitanti e un territorio prevalentemente collinare e boschivo all'interno del Parco dei Castelli Romani. L'economia locale è rappresentata in massima parte da industrie di legname e da iniziative di ristorazione legate ai prodotti locali: i funghi porcini, il pane tipico. Sul piano sociale e culturale si registra la presenza di strutture e servizi comunali: biblioteca, museo archeologico, centro polifunzionale, banda comunale, campo sportivo, anfiteatro; e privati: palestre, gruppi scout, associazioni culturali in grado di fornire stimoli ed opportunità di crescita. L'istituto promuove attività di fattiva collaborazione con il Comune e con tutti i servizi presenti sul territorio, arricchendo ed ampliando l'offerta formativa, attivando progetti finalizzati all'inclusione e adottando



protocolli per l'accoglienza degli alunni stranieri. La scuola promuove insieme all'ente locale interventi per perseguire l'innalzamento dei livelli di qualità della vita degli alunni/e e delle loro famiglie. È presente una biblioteca, collegata alla rete dei Castelli Romani, che consente alla scuola di integrare l'offerta formativa. Il territorio offre una discreta presenza di associazionismo sportivo che collabora con la scuola nel condividere i locali e anche nell'offrire opportunità ad alunni in situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto ha ammodernato e implementato le dotazioni tecnologiche grazie ai fondi europei del PNRR Scuola 4.0. Tutte le aule della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado sono dotate di monitor interattivi touch e di notebook. Nella scuola secondaria di I grado sono allestite due aule di informatica con 24/14 notebook, Lim, schermi video, videocamere; aula biblioteca con Lim; sala docenti con postazioni pc complete; aula magna fornita di pc portatile, schermo di proiezione, videoproiettore; aula STEM con notebook, fotocamera a 360°, set Lego Education spike essential e spike prime set base, makeblock - neuron creative lab e codey rocky alf class, stampante 3D, tavoli tinkering e maker space; una palestra al chiuso, campo all'aperto. I plessi di scuola Primaria sono dotati di piccole aule di informatica allestite con postazioni pc complete, videoproiettori e schermi video; nella scuola dell'Infanzia sono presenti lavagne interattive multimediali, un monitor interattivo touch in ogni plesso e notebook. Tutti i plessi sono forniti di dotazioni digitali specifiche /hardware per alunni con disabilità psico-fisica. Nei plessi a tempo pieno sono presenti spazi dedicati alla mensa, in un plesso è presente la cucina. In tutti gli edifici sono presenti porte antipanico e rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche.

Risorse professionali

Le scuole dell'Infanzia e Primaria sono caratterizzate da una buona stabilità del personale docente e ciò garantisce continuità di figure professionali che incidono sulla progettazione educativa e didattica. Rispetto alla fascia d'età gli insegnanti si concentrano maggiormente tra i 45-54 anni. Nella scuola sono presenti molte e diversificate professionalità, docenti con certificazioni linguistiche che attivano corsi per gli alunni/e al fine di conseguire certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo (Delf e Cambridge), competenze informatiche, competenze tecniche e artistiche. Nella scuola operano figure professionali specifiche per l'inclusione e assistenti alla comunicazione che interagiscono con i team docenti progettando attività che mirano al benessere e al successo formativo degli alunni/e con disabilità e dell'intera classe.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il PTOF del triennio 2025-2028 riserva una particolare attenzione al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza rispetto all'organizzazione e alla partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa, alle uscite sul territorio, al recupero degli apprendimenti, al benessere degli alunni e del personale, ai rapporti con le famiglie, individuando attività, metodologie, strumenti che consentano di assicurare un'offerta formativa ricca e articolata e finalizzata a ricostruire un tessuto di relazioni interpersonali soddisfacenti e costruttive.

Gli obiettivi che la scuola si prefigge di conseguire si collocano su due aspetti ritenuti prioritari:

- Miglioramento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.
- Prevenzione dell'insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione scolastica.

Per il raggiungimento delle competenze STEM digitali e di innovazione da parte degli alunni, a partire dalla scuola dell'Infanzia, e per la promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere in ambito matematico-scientifico-tecnologici, saranno progettati ed erogati percorsi sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul Learning by doing, sul Problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative. Si prevedono corsi di formazione per il personale scolastico per l'acquisizione e/o per il miglioramento delle competenze digitali in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. Attraverso l'implementazione di tecnologie innovative, risorse digitali e strumenti interattivi, ci si pone l'obiettivo di migliorare l'esperienza di apprendimento dei docenti e del personale amministrativo, rendendola più coinvolgente, personalizzata ed efficace.

La nostra scuola tende a promuovere e sollecitare la concezione di un'istituzione scolastica intesa come "sistema aperto", capace di allargare il proprio orizzonte formativo e operativo al contesto sociale, economico e territoriale e di esercitare verso di esso un ruolo attivo e propositivo.

Obiettivo prioritario dell'Istituto Comprensivo di Lariano è porre lo studente al centro del



progetto educativo e creare le condizioni ottimali per garantirne il successo scolastico, contrastando l'abbandono e contribuendo alla sua piena realizzazione sociale come cittadino attivo del terzo millennio.

VISION

Il nostro istituto e le persone che in esso operano intendono coinvolgere, alunni, genitori ed enti esterni nella realizzazione di una scuola che vuole diventare:

- una scuola formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, lo sviluppo di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni/e;
- una scuola orientativa per guidare alla conoscenza di sé e valorizzare le attitudini di ciascuno, sviluppando la capacità di progettare e di assumere responsabilità e impegno tali da permettere alle generazioni di affrontare in modo responsabile le scelte future, nel rispetto di tutti e di incrementare le Life Skills per l'esercizio attivo e consapevole della cittadinanza ed imparare ad apprendere per tutto l'arco della vita (Life Long Learning);
- una scuola dell'interazione dove vengono favoriti i rapporti socio-affettivi tra tutti i soggetti della comunità scolastica, dove si instaurano rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni per migliorare la vita scolastica, lo star bene insieme ed innescare processi innovativi;
- una scuola dell'inclusione che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;
- una scuola accogliente in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali e di consentire attività di laboratorio;
- una scuola come luogo di vita per docenti e studenti;
- una scuola aperta alle relazioni con le famiglie, gli Enti e alle Associazioni del territorio;
- una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani.



MISSION

Nella nostra scuola vogliamo scoprire e affinare le inclinazioni e le capacità di ogni alunno affinché egli possa un giorno parlare il linguaggio della testa, del cuore e delle mani. Accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione.

ADOZIONE DI AZIONI PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

La Mission del nostro Istituto si esplicita attraverso un percorso teso verso un obiettivo chiaro e imprescindibile: formare integralmente la personalità degli alunni, nella loro dimensione individuale e sociale; da un lato, vagliando tutte le proposte utili per prevenire i fenomeni di prepotenza, aggressività, intolleranza ed esclusione, dall'altro fornendo indicazioni utili per la gestione delle situazioni di criticità, secondo quanto previsto dalla normativa vigente:

- Legge 107/2015 che ha introdotto, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, finalizzato anche ad un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo del 2015 e successivi aggiornamenti.
- Legge 71/2017 «Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del Cyberbullismo».
- Legge 92/2019 «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica» che prevede anche l'insegnamento trasversale di Educazione alla Cittadinanza Digitale e successivo Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, con le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che sostituiscono integralmente le precedenti Linee Guida ex D.M. 22 Giugno 2020, n. 35.

Alla luce di quanto esplicitato e tenuto conto dell'importanza di promuovere il benessere degli alunni/e costruendo "ambienti" di apprendimento efficaci, tutta la comunità scolastica del nostro Istituto è coinvolta in azioni tese a promuovere e mantenere un clima di convivenza civile e di rispetto verso l'unicità di ciascuno; valorizzare le diversità, consolidando il senso di appartenenza al gruppo e facilitando l'instaurarsi di relazioni



positive.

Le azioni volte alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo sono:

- **MONITORAGGIO e GESTIONE** delle criticità attraverso una **LEADERSHIP DIFFUSA - DIRIGENTE SCOLASTICO**, Team antibullismo, Docenti, Collaboratori scolastici- volta alla promozione della convivenza sociale e del benessere.
- **ADOZIONE DI UNA STRATEGIA INTEGRATA E GLOBALE** che, attraverso il coinvolgimento di tutte le parti coinvolte, contribuisca ad affermare un modello di **SCUOLA COME COMUNITÀ** (alleanza educativa scuola- famiglia).
- **ADOZIONE DI UNA POLITICA DI PREVENZIONE**, secondo il modello a tre livelli:

PRIMO LIVELLO: interventi di **PREVENZIONE UNIVERSALE** rivolti a tutta la popolazione scolastica (genitori, alunni, docenti, personale ATA).

SECONDO LIVELLO: interventi di **PREVENZIONE DI TIPO SELETTIVO** rivolti a singoli gruppi a rischio per condizioni di vulnerabilità e di contesto.

TERZO LIVELLO: interventi di **PREVENZIONE INDICATA** rivolti ad individui in cui si è evidenziato un sintomo o comportamento problematico.

- **SVILUPPO E ADOZIONE DI UNA E-POLICY** (un documento programmatico autoprodotta dalla scuola) per mettere a fuoco i punti di forza e i punti da rafforzare della nostra scuola.
- **FORMAZIONE** docenti
- **INCONTRI** con esperti esterni
- **SUPPORTO** ai docenti delle classi coinvolte in episodi specifici.
- **AGGIORNAMENTO** costante del sito web della scuola nella sezione dedicata.
- **PARTECIPAZIONE** a tutti gli eventi dedicati alle tematiche connesse con il Bullismo e Cyberbullismo.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

In accordo con il Curriculum d'Istituto, l'offerta formativa è ricca di progetti e attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari. Ogni progetto definisce in modo chiaro gli obiettivi e le abilità, competenze da raggiungere in coerenza con il progetto formativo della scuola delineato nella mission e nella vision. I progetti sono connotati da un carattere di inclusività e di trasversalità, basati sulla ricerca, sulla didattica del fare, sulla cooperazione e mirati a coinvolgere alunni, genitori e docenti per la realizzazione di un fine comune. I contenuti didattici sono volti alla promozione della partecipazione attiva di tutte le componenti al progetto educativo della scuola. La scuola, annualmente, in collaborazione con istituzioni territoriali ed associazioni presenti sul territorio, pone in essere anche attività informative e formative su temi sensibili quali le dipendenze, il bullismo e il cyberbullismo. La presenza di monitor interattivi touch in tutte le aule rappresenta uno stimolo ad adottare una didattica innovativa mirata al superamento della dimensione trasmissiva e frontale dei saperi. La scuola adotta una metodologia inclusiva a favore degli alunni/e con BES puntando sulle potenzialità degli stessi e sviluppando una dotazione strumentale con attenzione alle tecnologie digitali e promuovendo attività didattiche all'interno della classe e strategie (cooperative learning, peer to peer, role playing, problem solving, learning by doing) e/o specifiche attività laboratoriali (teatrali, musicali, motorie, informatiche) che si rivelano efficaci e permettono il raggiungimento degli obiettivi personalizzati e il successo formativo di ogni membro del gruppo classe. È in questo modo che si concretizza la valenza dell'attività inclusiva non solo nei confronti degli alunni con disabilità, ma anche di tutti gli alunni che presentano bisogni educativi speciali. Nelle classi si realizzano attività finalizzate alla valorizzazione delle diversità attraverso lavori a tema che stimolano il dialogo, la crescita derivante dal confronto tra pari. Sono previsti interventi che potenziano particolari attitudini disciplinari degli alunni/e mediante la realizzazione di attività come il Coding, la partecipazione a gare, a iniziative (concorsi, progetti...)

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare è attivata per quegli alunni e per quelle alunne che presentano gravi patologie o che non possono frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, durante l'anno. Al fine di garantire il diritto allo studio nonché di prevenire le difficoltà degli alunni/e, la scuola predispone un progetto di istruzione domiciliare secondo la procedura indicata dal MIUR.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



Scelte organizzative

FUNZIONIGRAMMA

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni e alle alunne un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi. L'organigramma invece rappresenta lo "scheletro" degli organi caratterizzanti la catena di gestione e di direzione dell'organizzazione scolastica. La dimensione della scuola che viene letta mediante l'organigramma è quella verticale e cioè le relazioni di sovra e subordinazione (dal Dirigente Scolastico alle varie tipologie di collaborazioni funzionali).

ORGANIGRAMMA

