

UDA CLASSI 3[^]- 4[^]

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Obiettivo Agenda 2030:abitare la Terra rispettandola. L'impatto delle azioni dell'uomo
Compiti di realtà/significativi	-A seguito della visione del cortometraggio "Animals save the planet" e/o lettura di un libro a tema sulla sostenibilità ambientale partecipare ad un brainstorming relativo alle tematiche suddette; -realizzare un'indagine sull'uso quotidiano dell'acqua ed elaborazione dei dati; - realizzare elaborati sull' importanza di preservare le risorse naturali; -esecuzione del gioco "Zoe va controcorrente"; -ascolto/visione della canzone "Amica Terra" https://youtu.be/AF2grvJILBA ;
Prodotti	-realizzare un manufatto con materiale di riciclo -cartellonistica o prodotti multimediali -produzione di testi di vario tipo inerenti ai temi svolti
Competenze	competenza alfabetica funzionale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale; competenza digitale
Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. ● Le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica. ● Partecipare alle attività di gruppo. Aiutare i compagni in difficoltà. 	Le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali.
<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. 	Il significato dei termini "diritto" e "dovere".
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado. 	La relazione persona-ambiente in cui si vive
<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. ● Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più eco-sostenibile delle fonti energetiche. 	Le risorse energetiche e le fonti di energia rinnovabile.
<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale. 	Il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.
<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili 	Gli obiettivi dell'Agenda 2030
Utenti destinatari	Alunni delle classi 3 [^] e 4 [^]

Discipline coinvolte	tutte
Fasi di applicazione	<p>Prima fase</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversazioni guidate e non guidate -visione del cortometraggio/ lettura testo prescelto -brainstorming <p>Seconda fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> -raccolta ed elaborazione dati -produzione di testi di vario tipo (poesie, racconti, canti, drammatizzazione...) <p>Terza fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizzazione del manufatto con materiale riciclato -realizzazione di un prodotto esplicativo (grafici, cartelloni, immagini, disegni, produzione ipertestuale, video...)
Tempi	Da ottobre 2021 a maggio 2022.
Strategie didattiche	<p>Conversazione guidata</p> <p>Conversazione collettiva</p> <p>Assunzione di ruoli di responsabilità</p> <p>Lavori individuali</p> <p>Lavori di gruppo anche in modalità smart</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Role Playing</p>
Metodologia	Gli alunni, mediante discussioni guidate, approccio laboratoriale ed interattivo, uscite sul territorio, verranno guidati alla riflessione sui comportamenti corretti e responsabili da mettere in atto per la salvaguardia dell'ambiente in cui vivono.
<ul style="list-style-type: none"> • Risorse umane interne • esterne 	<p>Il team docente.</p> <p>Incontri con esperti esterni anche in modalità smart.</p>
Strumenti	<p>Pc</p> <p>Lim -schermi multitouch</p> <p>Schede strutturate</p> <p>Libri di testo</p> <p>Materiali di facile consumo e di riciclo</p> <p>Materiale per attività di coding in modalità unplugged</p> <p>Risorse audio e video</p>
Valutazione	<p>La valutazione di processo considererà i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -partecipazione -impegno -interesse

	<ul style="list-style-type: none">-autonomia-pertinenza del linguaggio utilizzato-collaborazione-responsabilità-accettazione dell'altro-rispetto dell'alunno e dei compagni-rispetto dell'ambiente scolastico-rispetto delle consegne-autovalutazione metacognitiva e di gradimento dell'attività svolta <p>La valutazione di profitto riguarderà l'approccio degli alunni ai compiti autentici e il prodotto finale</p>
--	--