

UDA CLASSE PRIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	TRA DIRITTI E DOVERI: NOI CITTADINI D'ITALIA			
Compiti di realtà/significativi	IN SENO AI DIPARTIMENTI SONO STATI SVOLTI I TRE NUCLEI TEMATICI DELL'EDUCAZIONE CIVICA, COSTITUZIONE, SOSTENIBILITA' E CITTADINANZA DIGITALE, SEGUENDO CIASCUNO I SEGUENTI ORIENTAMENTI: LE REGOLE, IL RISPETTO, TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE-RELIGIOSO, BUONE ABITUDINI DI PRATICHE SOSTENIBILI, SPORT E SPORTIVITÀ, LA RACCOLTA DIFFERENZIATA, BANDIERE E INNI.			
Prodotti	<p>DIP. LINGUISTICO-ESPRESSIVO</p> <p>Realizzazione di Powerpoint, opuscolo, cartelloni, elaborati scritti.</p>	<p>DIP.ANTRPOLOGICO</p> <p>Inventare una breve storia in cui si immagina una vita senza regole e le conseguenze. Scrivere il testo di una proposta di legge</p>	<p>DIP.LOGICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p> <p>Realizzazione di un orto verticale negli spazi esterni dell'IC Lariano, utilizzando anche materiali di riciclo Abbellimento della scuola, cura dell'ambiente</p>	<p>DIP. LINGUE STRANIERE</p> <p>Realizzazione di un video.</p>
	<p>Produzione di articoli da pubblicare sul sito della scuola o sulla pagina Facebook</p>	<p>Raccolta di immagini delle principali opere (Chiese, Monasteri, Dipinti</p>	<p>Realizzazione di brochures per presentare alla cittadinanza il lavoro svolto e promuovere iniziative simili anche per gli altri edifici del comune di Lariano</p>	<p>Realizzazione di cartellone/ bandiere</p>
		<p>Calcolo la mia impronta idrica</p> <p>I consumi energetici delle nostre famiglie e consigli per ridurli</p>		

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Competenze

Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle diversità.

Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale

Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie.

Promuove una cultura di tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità

Rispetta i principi fondamentali della Costituzione italiana

Rispetta l'obbligatorietà delle norme giuridiche

Rispetta le diverse culture musicali aprendosi all'ascolto

Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Acquisisce consapevolezza della tutela del patrimonio del proprio territorio.

Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile

Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente

Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico

Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti della Rete

Utilizza le tecnologie multimediali per lo svolgimento delle attività scolastiche

Abilità

Conoscenze

Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana.

Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana

Riconosce l'obbligatorietà delle norme giuridiche

Conosce l'obbligatorietà delle norme giuridiche

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Riconosce una cultura di tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità	Conosce una cultura di tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità
Riconosce: pericoli e rischi digitali: bullismo e cyberbullismo	Conosce: pericoli e rischi digitali: bullismo e cyberbullismo
Mette in pratica uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e del territorio circostante	Conosce uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e del territorio circostante
Valorizza contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030	Conosce i contenuti e gli obiettivi essenziali dell'Agenda 2030
Mette in pratica le regole e il tempo per lo smaltimento e il riciclaggio dei rifiuti	Conosce le regole e il tempo per lo smaltimento e il riciclaggio dei rifiuti
Utilizza Internet e il Web	Conosce Internet e il Web
Conosce le informazioni digitali	Riconosce e sa selezionare le informazioni digitali
Conosce i pericoli della rete	Riconosce i pericoli della rete
Utenti destinatari	ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSE PRIMA-
Discipline coinvolte	TUTTE

Fasi di applicazione	DIP.ESPR. LING.(12H)	DIP.ANTR (11H)	DIP. TECN (10H)	DIP.LIN (3H)
	<p>ITALIANO</p> <p>I QUADRIMESTRE FASE 1 <u>Riflettere sulle seguenti domande:</u></p> <p>Quanto della nostra cultura, sensibilità e carattere traspare dalla parole che usiamo? Quanto è importante essere liberi di esprimersi ed essere rispettati?</p> <p><u>Visione video</u> Filmati relativi ai discorsi di Martin Luther King “I have a dream” di Martin Luther King e Malala Yousafzai Discorso di Malala Yousafzai alle Nazioni Unite.</p> <p><u>Fase operativa:</u> Introduzione al progetto. • Visione del filmato “I have a dream”. • Visione del filmato relativo al discorso di Malala presso le Nazioni Unite. • Traduzione dei testi e sottolineatura delle parole chiave • Dibattito in merito ai temi caratterizzanti i discorsi, trovando le pertinenze con la propria esperienza personale e sociale (es: esiste un problema di sottovalutazione della donna in Italia oggi? • Esiste un problema di dignità sociale dell’educazione e dell’insegnamento in Italia oggi? Esiste un problema di razzismo e di discriminazione in Italia oggi?).</p> <p>II QUADRIMESTRE italiano</p>	<p>STORIA I QUADRIMESTRE FASE 1. Lettura e ascolto del brano proiettato alla Lim “In volo”</p> <p>FASE 2. Riflessione attraverso le domande guida: che cosa dice il racconto.</p> <p>FASE 3. Compito di realtà: possiamo vivere senza regole?</p> <p>STORIA II QUADRIMESTRE FASE 1. Istituzioni e organi costituzionali italiani con particolare attenzione al Comune, alla Provincia ed alla Regione.</p> <p>FASE 2. Lettura e ascolto del brano proiettato alla Lim :”La giornata dello scrutatore”</p> <p>FASE 3. Riflessione attraverso le domande guida: che cosa dice il racconto.</p> <p>FASE 4. Compito di</p>	<p>FASE1 Informativa sulle procedure e individuazione spazi disponibili</p> <p>FASE 2 Progettazione dello spazio da utilizzare</p> <p>FASE 3 Realizzazione: Scelta delle piante adatte e studio delle loro caratteristiche che Realizzazione di etichette con le informazioni principali riguardanti il tipo di pianta e i metodi di coltivazione e più adeguati. Realizzazione di brochures che pubblicizzano l’impegno “green” della scuola Realizzazione della struttura</p>	<p>FASE 1</p> <p>Attività: Presentazione attività e organizzazione ruoli e compiti. Attività di brainstorming iniziale.</p> <p>FASE 2</p> <p>Attività di lettura e comprensione; esercizi di completamento/abbinamento; (lavoro individuale)</p> <p>FASE 3</p> <p>Raccolta e organizzazione del materiale ricercato individualmente</p> <p>FASE 4</p> <p>Attività: attività di ascolto; Giochi di ruolo /Lavori di coppia e chain work</p> <p>FASE 5</p> <p>Presentazione alla classe di un’intervista a ragazzi provenienti da diverse nazioni</p>

	<p>FASE 2</p> <p>Singularmente, a coppie o in piccoli gruppi scegliere uno dei due discorsi ascoltati in classe e provare a riscriverlo adattandolo al proprio oggi, possibilmente accompagnato da slide a supporto delle tesi che si portano (es. dati o una vignetta o la scena di un film o la strofa di una canzone che riguardano l'hate speech nei confronti degli stranieri e/o il gender gap).</p> <p>ARTE</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE 2H</p> <p>FASE 1.</p> <p>Tutela del patrimonio artistico: immagini e video.</p> <p>FASE 2.</p> <p>Riflessione attraverso il dibattito: viaggiare nel tempo.</p> <p>FASE 3. Archivio dei reperti storici.</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE 2H</p> <p>FASE 1. Interventi bidimensionali e manipolazione tridimensionale (FASE DI STIMOLAZIONE/ESPRESSIONE).</p> <p>FASE 2. Compito di realtà: Il reperto storico.</p> <p>MUSICA</p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1</p>	<p>realtà: Scrivere il testo di una proposta di legge.</p> <p>GEOGRAFIA IQUADRIMESTRE</p> <p>FASE1: Lettura ed ascolto del brano proiettato alla LIM:" Quattordici miliardi di mani".</p> <p>FASE 2: Riflessione attraverso le domande guida: che cosa dice il racconto.</p> <p>FASE 3. Compito di realtà: Calcolo la mia impronta idrica.</p> <p>GEOGRAFIA II QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1. Risparmiare si può: conoscere per dare valore.</p> <p>FASE 2. I consumi energetici delle nostre famiglie e consigli per ridurli</p> <p>FASE 3. VERIFICA SOMMATIVA : testo regolativo su come contenere il consumo di</p>		
--	---	---	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO

	<p>Ascolto di brani tratti dalla tradizione musicale della nostra regione</p> <p>FASE 2</p> <p>Elaborati con riflessioni per valorizzare la propria identità musicale ai fini dell'incontro</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1</p> <p>Ascolto di brani tratti dalle tradizioni regionali italiane</p> <p>FASE 2</p> <p>Elaborati e riflessioni sull'importanza delle tradizioni musicali per migliorare le relazioni interpersonali</p>	<p>energia elettrica.</p> <p>RELIGIONE: FASE 1: Introduzione al discorso;</p> <p>FASE 2: Raccolta immagini;</p> <p>FASE 3: Conoscere il patrimonio artistico-culturale-religioso</p>		
Tempi	PRIMO QUADRIMESTRE E SECONDO QUADRIMESTRE PER UN TOTALE DI 36H.			
Strategie/Methodologie didattiche	Lezione frontale e partecipata, Brainstorming, Cooperative-learning tramite la piattaforma Classroom, Learning by doing, Peer to peer, Discussione guidata, Circle-time.			
Risorse umane Interne/esterne	INSEGNANTI DELLA CLASSE			
Strumenti	Libri Di Testo, Lim. Computer; Connessione Internet, Stampante, Tablet, Google Maps, Mediatori Didattici (Esperienza Diretta, Immagini E Schemi, Mappe Concettuali).			
Valutazione	In itinere nel I quadrimestre, sommativa nel secondo quadrimestre.			