

UDA CLASSE SECONDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO				
Denominazione	Noi cittadini d'Europa			
Compiti di realtà/significativi	IN SENO AI DIPARTIMENTI SONO STATI SVOLTI I TRE NUCLEI TEMATICI DELL'EDUCAZIONE CIVICA SEGUENDO CIASCUNO I SEGUENTI ORIENTAMENTI: LE REGOLE, IL RISPETTO, LA TOLLERANZA, VIAGGIO NEL SISTEMA SCOLASTICO DEI MIEI COMPAGNI EUROPEI, GLI AMBIENTI SCOLASTICI NELLA STORIA, RISPETTO DI SE' E ALIMENTAZIONE, SOS RIFIUTI, KEEP MOVING.			
Prodotti	DIPARTIMENTO LINGUISTICO-ESPRESSIVO	DIP.ANTROPOLOGICO	DIP.LOGICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	DIP. LINGUE STRANIERE
	Realizzazione di Powerpoint, opuscolo, cartelloni, elaborati scritti.	Scrivere un breve testo sul concetto di tolleranza in riferimento alle proprie esperienze	Grafici	REALIZZAZIONE DI UNA BROCHURE della città in lingua inglese, per offrire ai turisti stranieri una semplice guida per raggiungere i principali luoghi di interesse storico-artistico.
	Produzione di articoli da pubblicare sul sito della scuola o sulla pagina Facebook	Scrivere 5 art. sui propri diritti di bambino, uomo e studente.	Diario alimentare	
	Elaborati grafico/pratici.	Realizzazione di schede operative relative alle possibili opportunità di studio e lavoro nei principali Paesi dell'U.E.	Un video-reportage in cui si analizzano quali sono le cattive abitudini più frequenti tra i coetanei e quali potrebbero essere eventuali alternative più sane.	
		Raccolta delle immagini degli ambienti scolastici europei.		

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Competenze	<p>Comprende il valore dell'Unione Europea.</p> <p>Comprende temi e norme di convivenza civile e democratica attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana.</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale</p> <p>Collabora per la costruzione di una cultura di tolleranza e rispetto delle diversità.</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente</p> <p>Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico</p> <p>Rispetta le regole della comunità</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti della Rete</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei rischi e dei pericoli della Rete</p> <p>Utilizza le tecnologie multimediali per lo svolgimento delle attività scolastiche</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Abilità	Conoscenze
Riconosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea le istituzioni e il rapporto tra esse.	Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea le istituzioni e il rapporto tra esse.
	Conosce la Carta dei diritti dell'UE e la Dichiarazione universale dei diritti umani.
Si ispira ad una cultura della tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità	Conosce la cultura della tolleranza, libertà, pace e rispetto delle diversità

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Riconosce le diverse forme di governo e il principio di divisione del potere dello Stato, con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese	Conosce le diverse forme di governo e il principio di divisione del potere dello Stato, con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese
Riconosce nel patrimonio musicale un veicolo straordinario d'incontro e conoscenza	Conosce le forme musicali europee nate dall'integrazione dei popoli
Riconosce gli elementi fondamentali della scienza ecologica	Conosce gli elementi fondamentali della scienza ecologica
Mette in pratica le regole di comportamento per ridurre l'inquinamento	Conosce le regole di comportamento per ridurre l'inquinamento
Riconosce buone regole per uno stile di vita corretto e salutare.	Conosce comportamenti corretti in riferimento all'educazione alimentare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.
Riconosce le informazioni digitali, le comunità e le Reti.	Conosce le informazioni digitali, le comunità e le Reti.
Utilizza Internet, il Web e i diversi tipi di device	Conosce Internet, il Web e i diversi tipi di device
Utenti destinatari	ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSE SECONDA--
Discipline coinvolte	TUTTE

Fasi di applicazione	DIP.ART-MUS-IT (12H)	DIP.ANTR (11H)	DIP. TECN (10H)	DIP.LIN (3H)
	<p>ITALIANO I QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1</p> <p>SIAMO TUTTI UGUALI O TUTTI DIVERSI?</p> <p>OBIETTIVI Far riflettere sui concetti di uguaglianza (davanti alla legge) e diversità (individuale) partendo dall'art. 3 della Costituzione. Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, il concetto di differenza che si basa sempre su criteri soggettivi e non universali.</p> <p>ATTIVITÀ •: "Così vicini così lontani", lettura brano pag. 58 libro <i>Protagonisti del mondo che vogliamo</i>• Riflettiamo sul brano, pag. 60; • Discussione: le differenze esistono, ma non hanno peso davanti alla legge.</p> <p>• Riflessione sulle differenze presenti in classe, con possibile elaborazione statistica dei dati raccolti. • Proposta di lavoro a casa: descrivi qualcuno diverso da te.</p> <p>ITALIANO II QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 2</p>	<p>STORIA I QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1.</p> <p>Il valore della tolleranza in Voltaire</p> <p>FASE 2.</p> <p>Lettura brano: La tolleranza: una necessità per le nostre debolezze ed errori.</p> <p>FASE3.</p> <p>Riflessione attraverso le domande guida: che cos'è la tolleranza.</p> <p>FASE 4.</p> <p>Compito di realtà: scrivere un breve testo sul concetto di tolleranza in riferimento alle proprie esperienze.</p> <p>STORIA II QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1.</p> <p>Dichiarazione dei diritti dell'uomo del 1789</p> <p>FASE 2.</p> <p>Lettura e ascolto degli art. 1.4.10.11</p> <p>FASE 3.</p> <p>Riflessione attraverso le domande guida: che cosa dicono gli articoli.</p> <p>FASE4.</p> <p>Compito di realtà: Scrivere 5 art. sui propri diritti di bambino,</p>	<p>FASE 1</p> <p>Osservazioni e di comportamenti e stili di vita sia a livello familiare che nei modelli proposti attraverso i media</p> <p>FASE2</p> <p>Analisi e commento di quanto osservato nella fase 1</p> <p>FASE3</p> <p>Esame delle etichette nutrizionali</p> <p>FASE4</p> <p>Elaborazione di una dieta in base al fabbisogno individuale</p> <p>FASE5</p> <p>Esame dei rifiuti domestici</p> <p>FASE6</p> <p>Materiali riciclabili e non</p>	<p>FASE 1</p> <p>Attività: Presentazione attività e organizzazione ruoli e compiti. Attività di brainstorming iniziale.</p> <p>FASE 2</p> <p>Attività di lettura e comprensione; esercizi di completamento/abbinamento; (lavoro individuale)</p> <p>FASE 3</p> <p>Raccolta e organizzazione del materiale ricercato individualmente</p> <p>FASE 4</p> <p>Attività: attività di ascolto; Giochi di ruolo /Lavori di coppia e chain work</p> <p>FASE 5</p> <p>Compito di realtà: Creazione di una brochure turistica dialogo e successivo role-play</p>

	<p>UGUAGLIANZA O EQUITÀ? OBIETTIVI Stabilire quando la diversità si trasforma in difficoltà, attraverso degli esempi storici. Riflettere sull'infondatezza scientifica del termine "razza". Saper individuare le barriere architettoniche. ATTIVITÀ • Raccolta e condivisione degli esiti della ricerca svolta a casa; relazione tra diversità e difficoltà. • Approfondiment o sul termine "razza" (rivista e video "The DNA journey"). • Uguaglianza ed equità: definizione e significato.</p> <p>FASE 3 DIVERSITÀ E DIFFICOLTÀ OBIETTIVI Far conoscere e riflettere sulla seconda parte dell'art. 3 della Costituzione. Individuare le disabilità visive e non. Far conoscere e riflettere sull'art. 9 della Dichiarazione ONU. Riconoscere le barriere architettoniche e riflettere sulle loro conseguenze. ATTIVITÀ • Lavoro in classe: presentazione</p>	uomo e studente.		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--	--

	<p>della seconda parte art. 3 della Costituzione italiana e articolo 10 (pag. 60 del libro <i>Protagonisti del mondo che vogliamo</i>) . • Lettura del brano pag. 480 V. Zucconi “<i>Stranieri come Noi</i>”, Amico Libro vol. 2 •Restituzione: Tema tratto da “Amico Libro “vol. 2 pag. 483 n. 10.</p>			
	<p>MUSICA</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Ascolto di brani tratti dal repertorio della musica colta e non colta d'Europa.</p> <p>Elaborati con riflessioni sull'importanza della musica nel favorire una maggiore consapevolezza verso l'incontro</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>FASE1</p> <p>Ascolto di brani che presentano caratteristiche di interazione musicale tra le diverse scuole europee</p>	<p>GEOGRAFIA I QUADRIMESTRE</p> <p>FASE1</p> <p>studio dei Paesi europei e dei rispettivi sistemi scolastici e ambienti scuola (sintesi);</p> <p>FASE2</p> <p>individuazione di un Paese europeo; ricerca delle informazioni</p> <p>FASE3</p> <p>Realizzazione di una scheda operativa per un Paese a scelta degli studenti finalizzata all'individuazione delle opportunità di studio-lavoro insite nell'appartenenza dell'Italia all'U.E.</p> <p>GEOGRAFIA II QUADRIMESTRE</p> <p>FASE1</p> <p>Realizzazione di una semplice presentazione (anche in formato di</p>		

	<p>FASE 2</p> <p>Elaborati e riflessioni sul valore della musica come mezzo privilegiato di incontro e conoscenza tra i popoli europei, pur nel rispetto delle tradizioni e delle culture</p>	<p>piccolo opuscolo) del sistema scolastico del Paese prescelto</p> <p>FASE2 Proiezione ed esposizione dei lavori realizzati.</p>		
	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>PRIMO QUADRIMESTR E</p> <p>FASE 1. Tutela del patrimonio artistico: "La carta del restauro 1972" immagini e video.</p> <p>FASE 2. Riflessione attraverso il dibattito: Riconoscibilità dell'intervento e tecniche</p> <p>FASE 3. Il mestiere del restauratore (scheda di restauro)</p> <p>SECONDO QUADRIMESTR E 2H</p> <p>FASE 1. Possiamo diventare anche noi dei restauratori?!</p> <p>FASE 2. Compito di realtà: "Trova i colori giusti... e</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>FASE 1: Introduzione alla tematica;</p> <p>FASE 2: Raccolta immagini ambienti scolastici;</p> <p>FASE3: Conoscenza dell'organizzazione scolastica</p>		

UNITA' DI APPRENDIMENTO				
	restaura il dipinto"			
Tempi	PRIMO QUADRIMESTRE E SECONDO QUADRIMESTRE PER UN TOTALE DI 36H:			
Strategie/Metodologie didattiche	Lezione frontale e partecipata, Brainstorming, Cooperative-learning tramite la piattaforma Classroom, Learning by doing, Peer to peer, Discussione guidata, Circle-time.			
Risorse umane Interne/esterne	INSEGNANTI DELLA CLASSE			
Strumenti	Libri Di Testo, Lim. Computer; Connessione Internet, Stampante, Tablet, Google Maps, Mediatori Didattici (Esperienza Diretta, Immagini E Schemi, Mappe Concettuali).			
Valutazione	In itinere nel I quadrimestre, sommativa nel secondo quadrimestre			