

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO (5 primaria)

UNITA' DI APPRENDIMENTO (5 primaria)	
Denominazione	"L'albero della Costituzione"
Compiti di realtà/significativi	<p>-Visione di diapositive per ricostruire le varie tappe storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione; lettura, comprensione, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione italiana e della Convenzione sui diritti dell'infanzia che trattano il valore di: persona, società, dignità sociale, solidarietà, cooperazione, responsabilità.</p> <p>-Lettura drammatizzata di un testo narrativo a tema; filastrocche sui diritti umani; ascolto attivo di messaggi; discussioni/confronti; storicizzazione dei percorsi svolti. -</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mDtMg0r9-sM</p> <p>Video La Costituzione Italiana - Principi Fondamentali</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=mHX6RrytlwI La Costituzione Italiana raccontata ai ragazzi</p> <p>- https://www.garanteinfanzia.org/news/disponibile-sul-sito-dell%E2%80%99autorit%C3%A0-il-volume-%E2%80%9Cgeronimo-stilton-e-la-costituzione-italiana</p> <p>- https://www.raiplay.it/video/2019/11/l-isola-degli-smemorati-53b55140-1144-4878-85e1-0f8d70e70bea.html isola degli smemorati articoli della Costituzione che riguardano i Diritti dei Bambini</p> <p>https://www.unicef.it/pubblicazioni/lisola-degli-smemorati/ Bianca Pitzorno</p> <p>- lettura in classe di alcuni passi del libro "Geronimo Stilton e la Costituzione italiana" che ha numerosi rimandi ai principi fondamentali</p> <p>-incontro con Dott.ssa Elisabetta Trenta - sicurezza difesa diritti dei bambini cooperazione internazionale per la Pace - Costituzione Italiana</p> <p>- realizzazione di alcune sedute del "Parlamento in classe" per definire le leggi della classe</p>
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione multimediale con la riscrittura della Costituzione a portata di bambino - realizzazione di un lapbook / fumetto/ libricino - realizzazione di cartelloni
Competenze	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p>
Abilità Conoscenze	
<p>Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato.</p> <p>- Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità.</p> <p>Riflettere sui diritti politici, civili, sociali</p> <p>- Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyberbullismo in classe o fuori.</p> <p>- Rimuovere, con azioni mirate, discussioni, interventi pratici, gli ostacoli che impediscono a tutti di usufruire dei diritti delle persone.</p> <p>Salvaguardare le bellezze culturali ed artistiche del territorio.</p>	<p>Il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica.</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p> <p>Il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p>

<p>Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere disponibili ad aiutare i compagni e gli adulti in difficoltà. - Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo dei pari. - Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia. <p>Utilizzare le regole della netiquette.</p>	<p>Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.</p>
Utenti destinatari	Alunni di 5 primaria
Discipline coinvolte	Tutte
Fasi di applicazione	<p>Prima fase</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversazioni guidate e non guidate -visione del cortometraggio/dei video -lettura testo prescelto -brainstorming <p>Seconda fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> -raccolta ed elaborazione dati -produzione di testi di vario tipo (poesie, racconti, canti, drammatizzazione...) <p>Terza fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizzazione di uno o più prodotti esplicativo (grafici, cartelloni, immagini, disegni, produzione ipertestuale, video...)
Tempi	<p>da Novembre a Maggio 33 ore annue.</p> <p>Le 33h verranno ripartite tra le discipline contestualmente alle esigenze della classe.</p>
Strategie - Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione guidata. - Conversazione collettiva. - Assunzione di ruoli e responsabilità - Verbalizzazione dell'esperienza. - Discussione, confronto e dialogo - Lavori individuali. - Lavoro di gruppo anche in modalità smart. - Problem solving. - Brainstorming. - Flipped classroom.
Risorse umane interne esterne	<ul style="list-style-type: none"> - Il team docente - Incontri con gli esperti (eventualmente in modalità SMART)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Pc - Lim - Schede strutturate - Libri di testo - Materiale di facile consumo - Filmati e video

Valutazione	La valutazione verterà sui seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none">- partecipazione;- impegno;- interesse;- autonomia;- pertinenza del linguaggio utilizzato;- collaborazione;- responsabilità- accettazione dell'altro- rispetto dell'adulto e dei compagni- rispetto dell'ambiente scolastico- rispetto delle consegne- autovalutazione
--------------------	---