

## UDA CLASSI I

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE.</b>
<b>Compiti di realtà/significativi</b>	<p>Cittadine e cittadini digitali</p> <p>Pubblicità sociale: iperconnessione e uso consapevole del device.</p> <p>Utilizzo corretto delle App collegate alla salute come il contapassi e la rilevazione dei dati negli sport in ambiente naturale: Trekking e Nordic Walking (eventuali uscite sul territorio).</p> <p>Viaggio virtuale fra i patrimoni e i beni culturali d'Italia.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio artistico-culturale-religioso</p>
<b>Prodotti</b>	<p>Realizzazione di un testo regolativo sui giusti comportamenti da adottare nella vita quotidiana quando si utilizzano i supporti digitali. Realizzazione di una brochure contenente tutte le regole desunte per un uso consapevole della rete.</p> <p>Poster di pubblicità sociale / elaborato grafico</p> <p>Elaborazione di una brochure educativa "Decalogo per un uso corretto del digitale"</p> <p><b>REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE/PRODOTTO DIGITALE</b></p> <p>Realizzazione di una slide in power point inerente a un sito del patrimonio Unesco.</p> <p>Elaborato scritto su un bene culturale presente in una località d'Italia.</p> <p>Raccolta di immagini delle principali opere (Chiese, Monasteri, Dipinti)</p>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire come persona apportando il proprio contributo</li> <li>- Informarsi, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni;</li> <li>- Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e del rispetto verso adulti e coetanei.</li> <li>- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale.</li> <li>- Acquisire comportamenti responsabili e compie scelte consapevoli.</li> <li>- Acquisire una maggiore sensibilità nell'ascolto del prossimo</li> <li>- Saper riconoscere i pericoli, proteggere se stessi, i propri dati, la propria identità digitale;</li> <li>- Saper usare gli strumenti digitali in modo sicuro e sostenibile.</li> <li>- Utilizzare adeguate risorse informative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</li> </ul>	
<b>Abilità</b>		<b>Conoscenze</b>
Imparare a gestire apparecchi che emettono campi elettromagnetici. Individuare i mezzi per comunicare a distanza e trasmettere dati. (Internet	Conoscere i cambiamenti apportati dalle nuove tecnologie al mondo della comunicazione. Conoscere il concetto di telecomunicazione.	
Individuare le buone abitudini da adottare per limitare i danni per l'uso esagerato dei mezzi tecnologici	conoscere l'importanza dell'attività motoria	
Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sugli strumenti digitali adeguati a seconda dello scopo e delle necessità.	Conosce i concetti di: bullismo, cyberbullismo, sexting in ambito scolastico e sociale	
Risolvere problemi con mezzi digitali	Conosce i programmi digitali e i pericoli della rete.	
Rispetta le diverse opinioni e decisioni altrui	Conosce i comportamenti a rischio per sapersi tutelare	
Utilizza un repertorio lessicale appropriato	Conosce il linguaggio digitale	
Riconosce l'obbligatorietà delle norme giuridiche	Conosce l'obbligatorietà delle norme giuridiche	
Mette in pratica le regole essenziali della netiquette (bon ton in rete)	Conosce le regole essenziali della netiquette (bon ton in rete)	
Ampliare il lessico della lingue francese/Inglese	Conoscere il lessico specifico	
Valorizzare i contenuti dell' obiettivo 5 dell'Agenda 2030	Conoscere il contenuto e l'obiettivo 5 dell'Agenda 2030	

**UNITA' DI APPRENDIMENTO*****Utenti  
destinatari***

Alunni della scuola secondaria di primo grado- classe prima

***Discipline  
coinvolte***

Tutte

<b>Fasi di applicazione</b>	Dip. Linguistico-espressivo	Matematico-tecnologico	Dip. linguistico	Dip. antropologico
	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Fase I <u>Letture del brano "Appuntamento al buio"</u></p> <p><u>Comprensione, riflessione e domande guidate</u></p> <p>Fase <u>operativa</u>: Letture (10 minuti)</p> <p>comprensione (15 minuti) Riflessione (dibattito 30minuti) Questionario Valutazione i quadrimestre : le risposte della comprensione e del testo.</p> <p>II QUADRIMESTRE (italiano 3 h)</p> <p>Test e attività : E' giusto limitare la libertà di espressione sul web?</p> <p>Fase 1. Organizzazione (15mn) Fase 2 documentazioni</p>	<p><b>ED. FISICA:</b></p> <p><b>Fase 1 nel I Quadrimestre 1h -</b></p> <p><b>Titolo:</b> "Attivament e"</p> <p>La formula FIT</p> <p>La piramide del movimento</p> <p>Cenni sui vizi di portamento dovuti all'uso eccessivo dei device</p> <p><b>Fase 1 nel I Quadrimestre 2h -</b></p> <p><b>Titolo:</b> "Attiviamoci"</p> <p>Le App utilizzate per la salute nello sport (podometro o contapassi,..).</p> <p>Utilizzare delle App scelte per la rilevazione dati sul movimento durante l'attività motoria</p> <p>Uscita sul territorio con attività di</p>	<p>Francese e Inglese (3H) I Quadrimestre Fase 1 (1 ora) Brainstorming iniziale: presentazione attività con la visione di un video e attività di lettura e comprensione attinente; esercizi di completamento/abbinamento, (lavoro individuale).</p> <p>Fase 2 (1/2 ora) Test di valutazione intermedia II Quadrimestre</p> <p>Fase 3 (1 ora) Compito di realtà: giochi di ruolo e drammatizzazione.</p> <p>Fase 4(1/2 ora) Test di valutazione finale</p>	<p>STORIA</p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1. Lettura del testo "Manal Al-Sharif: It's my right to drive." FASE 2. Riflessione attraverso le domande guida: che cosa dice il racconto? FASE3. ricerca attraverso i dispositivi digitali del personaggio Manal Al-Sharif. FASE 4. esposizione orale in classe del materiale raccolto.</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1. Lettura del testo "Fatima Ahmed Ibrahim: Sono donna e africana." FASE 2. Riflessione attraverso le domande guida: che cosa dice il racconto? FASE3. ricerca attraverso i dispositivi digitali del personaggio Fatima Ahmed Ibrahim. FASE 4. esposizione orale in classe del materiale raccolto.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>I QUADRIMESTRE</p>

	<p>one e preparazione Fase 3. Autovalutazione: un momento per riflettere</p> <p>Fase conclusiva: realizzazione di una brochure dal titolo "Un patentino per lo smatphone" pg.82.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>I QUADRIMESTRE 2h</p> <p>Fase 1. (1 ora): presentazione e dell'argomento tramite visione di immagini di riferimento, riflessioni, lezione su impostazione di un poster di grafica pubblicitaria (immagine principale, slogan, eventuale logo dell'associazione)</p> <p>Fase 2. (1 ora): scelta del soggetto da raffigurare (esempi di iperconnessione, isolamento</p>	<p>Nordic Walking.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p><b>Fasi 1 nel I Quadrimestre 4h</b></p> <p>In via preliminare si procede all'analisi delle preconoscenze degli alunni sull'argomento trattato attraverso brainstorming ed eventuale questionario introduttivo, si illustrano le caratteristiche dello smartphone e degli effetti di un suo uso improprio, si individuano le differenze tra i vari device a disposizione.</p> <p>Illustrazione delle caratteristiche dello smartphone e degli effetti di un suo uso improprio.</p>	<p>FASE 1. Spiegazione in classe agli studenti della parola chiave: bene culturale.</p> <p>FASE 2: Ricerca e proiezione alla Lim di alcuni esempi di beni culturali in Italia.</p> <p>FASE 3: Ricerca ed elaborazione su internet di un bene culturale legato ad una città d'Italia</p> <p>FASE 4: Esposizione dell'elaborato in classe.</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1. Proiezione alla Lim del sito <a href="http://www.patrimoniounesco.it">www.patrimoniounesco.it</a></p> <p>FASE2. Riflessione attraverso le domande guida: che cos'è un patrimonio Unesco? In Italia quali sono i patrimoni Unesco?</p> <p>FASE 3. Ricerca ed elaborazione attraverso una slide di un sito Unesco d'Italia.</p> <p>FASE 4. Esposizione dell'elaborato in classe.</p> <p>RELIGIONE</p> <p>1)Introduzione al discorso; 2)Raccolta immagini; 3) Conoscere il patrimonio</p>
--	---	--	---

	<p>digitale, i falsi miti dei social - tiktokers, instagrammer s-youtubers; dipendenza dal device - ambire all'ultima generazione del dispositivo - attendibilità delle fonti e uso responsabile anche a fini didattici) e realizzazione del bozzetto preparatorio.</p> <p>Il QUADRIMESTRE 2h</p> <p>Fase 1. <b>(1,5ore):</b> realizzazione degli elaborati grafici definitivi su foglio f4</p> <p>Fase 2. <b>(30 minuti):</b> riflessioni finali su lavoro svolto e scelta di uno o più poster da ingrandire e condividere (attraverso una esposizione finale ed elaborazione di power point)</p>	<p><b>Fasi 2 nel 2 Quadrimestre 2h</b></p> <p>Introdurre l'alfabetizzazione digitale attraverso la conoscenza dello smartphone:</p> <p>1.saper usare il device in modo strumentale;</p> <p>2.acquisire abilità attraverso l'uso;</p> <p>3.saper utilizzare lo smartphone come strumento di informazione e comunicazione.</p> <p>Il tutto finalizzato alla realizzazione di uno slogan.</p> <p><b>MATEMATICA e SCIENZE</b></p> <p><b>Fasi 1 nel 1 Quadrimestre 3h</b></p> <p>Cenni sui diversi sistemi di numerazione, in particolare il</p>		<p>artistico-culturale-religioso</p>
--	--	---	--	--------------------------------------

	<p><b>MUSICA</b></p> <p>I  <b>QUADRIMES  TRE (2 h)</b>  Fase I  Uso  consapevole  della  tecnologia  per la ricerca  e/o la  registrazione  di eventi  musicali  caratteristici  del territorio  di Iariano e  dell'ambiente  limitrofo la  relativa  normativa di  tutela. 40 min  Riflessioni e  dibattito  (20min)  Fasell  Valutazione  dell'  elaborato  proposto  dagli alunni  sulle  tematiche  affrontate con  riflessioni del  gruppo  classe. (1h)</p> <p>II  <b>QUADRIMES  TRE (2 h)</b>  Fase I  Ricerca  guidata sul  patrimonio  musicale  italiano con  relativo  ascolto di  brani  caratteristici  (40 min.)</p>	<p>sistema  binario  Vari tipi di  grafici:  istogrammi,  ideogrammi,  grafici  cartesiani  Danni  provocati da  un uso  eccessivo di  device  <b>Fasi 2 nel II  Quadrimest  re 3h</b>  Raccolta dati  sull'uso dei  diversi  device ( PC,  tablet,  smartphone  Elaborazion  e di dati  numerici e  grafici;  calcolo della  media dai  dati  disponibili  Cenni sulle  dipendenze  provocate  dall'uso  improprio dei  device</p>		
--	--	---	--	--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

Discussione e ricerca di materiale multimediale per l'elaborato finale. (20 min).  
 Fase II  
 Valutazione dell'elaborato proposto dagli alunni sulle tematiche affrontate con riflessioni del gruppo classe. (1h)

**Tempi**

Primo quadrimestre e secondo quadrimestre per un totale di 36h

**Strategie/metodologie didattiche**

- Lezione frontale e partecipata, brainstorming, lavoro di gruppo su piattaforma, peer to peer, lavori individuali, apprendimento per scoperta, cooperative-learning tramite la piattaforma classroom, osservazione, esplorazione libera, sperimentazione, ricerca-scoperta/ricerca-azione, Circle time, Learning by doing
- Attività di laboratorio per un percorso formativo dall'alfabetizzazione alla competenza informatica
- Programma di scrittura
- Programma per la creazione di presentazioni
- Programma di gestione degli strumenti utilizzati (scanner, stampante)
- Programma di gestione degli strumenti utilizzati (scanner, stampante)  
 schede di potenziamento e rinforzo  
 supporto dell'insegnante di sostegno



UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Risorse umane  
interne  
esterne**

Docenti curricolari e insegnanti di sostegno.

**Strumenti**

Libri di testo, biblioteca, lim, computer, internet, materiali forniti dal docente,  
articoli e siti web, contenuti multimediali  
Tablet

**Valutazione**

In itinere nel I quadrimestre, sommativa nel secondo quadrimestre