

UDA II

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	SOSTENIAMO LA SOSTENIBILITA'
Compiti di realtà/significativi	<p>Pubblicità sociale / Infografiche: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari (Agenda 2030 Goal 6) RISPETTO DI SE' E ALIMENTAZIONE, RESPONSABILI DELLA NOSTRA SALUTE, SOS RIFIUTI Compilazione di una dieta calibrata sul fabbisogno energetico in contesti differenti Ricerche sulle patologie relative a stili di alimentazione non appropriati Lettura e analisi delle etichette dei prodotti alimentari. Diario alimentare Analisi dei rifiuti prodotti nel contesto scolastico/familiare CREARE UN DECALOGO DEI COMPORTAMENTI DA PERSEGUIRE PER PROMUOVERE LA SOSTENIBILITA' Obiettivo 1 e 8 dell'Agenda 2030: il degrado della civiltà industriale descritto da Dickens Le politiche ambientali dell'Unione Europea. Cercare immagini relative all'importanza dell'acqua nelle diverse religioni</p>
Prodotti	<p>Oggetti con materiale di riciclo. Realizzazione di un mega-cartellone che vedrà coinvolte tutte le seconde : chi realizzerà il tronco, chi i rami, chi le foglie al cui interno si scriveranno pensieri sulla deforestazione, la sostenibilità, Save the Planet Poster di pubblicità sociale / elaborato grafico Grafici; diario alimentare; un video-reportage in cui si analizzano quali sono le cattive abitudini più frequenti tra i coetanei e quali potrebbero essere eventuali alternative più sane. REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE/PRODOTTO DIGITALE Realizzazione ed esposizione di una slide o ricerca scritta sul tema della condizione dei poveri dell'età industriale. Realizzazione ed esposizione di una slide sull' obiettivo 1 o 8 a scelta dell'Agenda 2030.</p> <p>Realizzazione di un testo regolativo su come in concreto poter tutelare l'ambiente. Realizzazione di una breve ricerca su un'area protetta in Europa.</p> <p>Ricerca di immagini con relativa spiegazione sull'importanza dell'acqua nelle religioni.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Agire come persona apportando il proprio contributo - Informarsi, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni; - Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente - Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale. - Acquisisce comportamenti responsabili e compie scelte consapevoli. - Rispetta le regole della comunità - Saper usare gli strumenti digitali in modo sicuro e sostenibile. 	
Abilità		Conoscenze
Saper individuare i fondamenti della scienza ecologica	Conosce gli elementi fondamentali della scienza ecologica	
Saper riconoscere l'importanza della biodiversità nel pianeta.	Conosce la biodiversità nel pianeta	
Sostiene uno stile di vita rispettoso dell'ambiente al fine di ridurre l'inquinamento	. Conosce le regole di comportamento per ridurre l'inquinamento	
Persegue uno stile di vita inclusivo, sostenibile e rispettoso dell'ambiente in tutte le sue sfaccettature	CONOSCE UNO STILE DI VITA RISPETTOSO DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO CIRCOSTANTE	
Valorizza il patrimonio artistico, naturale e ambientale del pianeta	Conosce il patrimonio artistico, naturale e ambientale del pianeta	
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Praticare attività di movimento per mantenere e migliorare il proprio benessere.	Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla prevenzione e ai corretti stili di vita Movimento e salute	
Sapere la corretta alimentazione. Operare scelte consapevoli riguardanti la propria alimentazione.	. Conosce le principali macromolecole contenute negli alimenti e la "piramide nutrizionale". Conosce la funzione dei nutrienti nell'organismo e la frequenza di assunzione consigliata dei principali alimenti. Conosce i fabbisogni nutrizionali medi di un adolescente. Conoscere le buone e le cattive abitudini nell'alimentazione	
Descrivere e confrontare le attività del settore dell'agricoltura e l'industria alimentare. Classificare gli alimenti in base alla loro origine.	Comprendere il concetto di alimento. Conoscere il rapporto tra industria alimentare e alimento. Conoscere le tecniche di conservazione degli alimenti. Conoscere le regole per una corretta alimentazione	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Ampliare il lessico	Conoscere il lessico specifico
Saper utilizzare le strutture e le funzioni comunicative per dare istruzioni e individuare le informazioni principali sull'argomento	Strutture e funzioni comunicative relative alla salvaguardia dell'ambiente
Valorizzare i contenuti degli obiettivi 1 e 8 dell'Agenda 2030	Conoscere il contenuto degli obiettivi 1 e 8 dell'Agenda 2030
Utenti destinatari	Alunni della scuola secondaria di primo grado- classi seconde
Discipline coinvolte	Tutte

Fasi di applicazione	Dip. Linguistico-espressivo	Matematico-tecnologico	Dip. linguistico	Dip. antropologico
	<p>ITALIANO</p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Fase1. Visione del cortometraggio “l'uomo che piantava gli alberi “ (youtube) (obiettivo xv “la vita sulla terra”)</p> <p>Fase2.. Lettura di un brano tratto dal libro che ha ispirato il cortometraggio e domande di comprensione.</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Fase 1. Ricerca dei significati delle parole: bracconaggio, deforestazione, desertificazione, sostenibilità, riciclo. Riflessione e discussione in classe. Ogni gruppo elaborerà riflessioni personali da inserire nel lavoro finale. Ogni gruppo realizzerà un ppt sul termine assegnato, sarà oggetto di valutazione.</p>	<p>Fasi di sviluppo del percorso:</p> <p>Conversazione sull'alimentazione corretta</p> <p>Indagini sulle abitudini alimentari in famiglia</p> <p>Lettura ed analisi delle etichette nutrizionali</p> <p>Costruzione di una piramide alimentare</p> <p>Compilazione di un diario alimentare</p> <p>Elaborazione di una dieta in base al fabbisogno individuale</p> <p>Esame dei rifiuti domestici</p> <p>Materie riciclabili e non</p> <p>ED. FISICA</p> <p>Fase 1 nel I Quadrimestre 2h - Titolo: “I nutrienti”</p> <p>Conoscenza argomenti proposti sul libro digitale e visione di un filmato: https://dai.ly/x7xl9ei</p> <p>Realizzazione di uno schema riassuntivo sul quaderno.</p> <p>Predisposizione e di un compito su classroom.</p>	<p>INGLESE E FRANCESE</p> <p>Brainstorming iniziale: presentazione attività con la visione di un video e attività di lettura e comprensione attinente; esercizi di completamento/abbinamento, (lavoro individuale).</p> <p>Fase 2 (1/2 ora) Test di valutazione intermedia</p> <p>Fase 3 (1 ora) Compito di realtà: giochi di ruolo e drammatizzazione.</p> <p>Fase 4(1/2 ora) Test di valutazione finale</p>	<p>STORIA</p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1. Lettura del testo” Il degrado della città industriale descritto da Dickens” (pag 214 Storia e storie)</p> <p>FASE 2. Riflessione sulle domande guida: che cosa dice il testo sul lavoro dei poveri nell'età industriale?</p> <p>FASE3.Breve ricerca ed elaborato sul lavoro delle fabbriche nelle città industriali ponendo l'accento sulla condizione delle donne e dei bambini.</p> <p>FASE 4. Esposizione in classe dell'elaborato.</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1. Visione alla Lim dell'obiettivo 1- Povertà zero-dell'Agenda 2030 sul sito youtube HUB</p>

	<p>Fase 3: realizzazione di un mega-cartellone che vedrà coinvolte tutte le seconde: chi realizzerà il tronco, chi i rami, chi le foglie al cui interno si scriveranno pensieri sulla deforestazione, la sostenibilità, save the planet.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Fase 1 (1 ora): presentazione dell'argomento tramite visione di immagini di riferimento, riflessioni, lezione su impostazione di un poster di grafica pubblicitaria e di infografica (immagine principale, slogan, eventuale logo dell'associazione, immagine più testo informativo)</p> <p>Fase 2 (1 ora): scelta del soggetto da raffigurare (sostenibilità, uso responsabile dell'acqua,</p>	<p>Fase 2 nel II Quadrimestre 1 h - Titolo: "Cibo e consapevolezza"</p> <p>Realizzazione di un Diario alimentare. Riflessione e dibattito su quanto appreso nell'UDA</p> <p>Predisposizione e di un compito su classroom al quale gli alunni allegheranno ppt realizzati in gruppi</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Fasi 1 nel I Quadrimestre 3h</p> <p>Osservazione di comportamenti e abitudini alimentari</p> <p>Analisi e commento di quanto osservato nella fase 1</p> <p>Esame delle etichette nutrizionali</p> <p>Raccolta e organizzazione delle informazioni ricercate individualmente</p> <p>Elaborazione di un foglio elettronico sui dati raccolti</p>		<p>Scuola (2min e 51)</p> <p>FASE 2. Visione alla Lim dell'obiettivo 8- Lavoro dignitoso e crescita economica-dell'Agenda 2030 sul sito HUB Scuola (2min e 26)</p> <p>FASE3.Riflessione in classe e approfondimento del contenuto degli obiettivi visionati.</p> <p>FASE 4. Realizzazione di una slide su un obiettivo a scelta tra i due selezionati.</p> <p>FASE5. Esposizione dell'elaborato in classe.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1. Lettura in classe delle "Politiche ambientali dell'Unione Europea" (pag 34-35, Il mondo domani 2)</p> <p>FASE 2: Dibattito e riflessione sulla domanda guida: Che cosa vuol dire</p>
--	---	---	--	---

	<p>riduzione della dispersione delle risorse idriche, inquinamento delle acque, desertificazione, disparità di distribuzione dell'acqua) (20 min) e realizzazione del bozzetto preparatorio (40 min).</p> <p>Il QUADRIMESTRE</p> <p>Fase 3 (1,5ore): realizzazione degli elaborati grafici definitivi su foglio f4</p> <p>Fase 4 (30 minuti): riflessioni finali su lavoro svolto e scelta di uno o più poster da ingrandire e condividere (attraverso una esposizione finale ed elaborazione di power point)</p> <p>MUSICA</p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Può la musica "promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile"?</p> <p>I fase Ascolto di brani tratti dal repertorio musicale e</p>	<p>della dieta individuale settimanale e confronto con il fabbisogno consigliato</p> <p>Fasi 2 nel II Quadrimestre 3h</p> <p>Discussione dei dati raccolti e riportati sul foglio elettronico</p> <p>Riflessioni conclusive e autovalutazione e</p> <p>Elaborazione di un decalogo sulle regole per uno stile di vita più sano.</p> <p>Matematica e Scienze:Fase 1 nel I Quadrimestre 2h - Titolo: "Analisi di una etichetta alimentare"</p> <p>-Gli alunni ritaglieranno le informazioni nutrizionali presenti sui diversi alimenti e costruiranno una tabella che consenta il confronto fra di essi</p> <p>-Rifletteranno sui messaggi, spesso fuorvianti,</p>		<p>tutelare l'ambiente?</p> <p>FASE 3: Realizzazione di un breve testo regolativo su come ognuno può in concreto tutelare l'ambiente nella quotidianità.</p> <p>FASE 4: Esposizione in classe dell'elaborato.</p> <p>Il QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1. Spiegazione in classe della parola chiave "area protetta" e lettura del brano "Protezione della natura" (pag 35, Il mondo domani 2)</p> <p>FASE2. Proiezione alla LIM di alcune aree protette dell'Europa.</p> <p>FASE 3. Realizzazione di una breve ricerca su un'area protetta a scelta.</p> <p>FASE 4. Esposizione dell'elaborato in classe.</p>
--	---	--	--	--

	<p>acustico europeo atti a promuovere società pacifiche ed inclusive. (40min) Discussione sul valore della musica nel promuovere una cultura dell'accoglienza (20 min) Valutazione dell'elaborato proposto dagli alunni sulle tematiche affrontate con riflessioni del gruppo classe. (1h)</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>I fase Ascolto di brani che presentino elementi di interazione musicale tra le diverse culture europee (40 min) Discussione sull'importanza della musica come mezzo privilegiato di incontro e conoscenza tra i popoli europei, pur nel rispetto delle tradizioni e delle culture. (20 min) II fase Valutazione dell'elaborato proposto dagli alunni sulle</p>	<p>presenti sulle confezioni</p> <p>Fase 2 nel II Quadrimestre 2h - Titolo: "Dieta equilibrata"</p> <p>In questa fase si stimoleranno gli alunni alla realizzazione di una dieta equilibrata sulla base di quanto studiato e si illustrerà inoltre il significato sociale del cibo in relazione ai differenti aspetti culturali.</p>		
--	---	---	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO

	tematiche affrontate con riflessioni del gruppo classe. (1h)			
Tempi	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre per un totale di 36h			
Strategie/metodologie didattiche	Lezione frontale e partecipata, brainstorming, lavoro di gruppo su piattaforma, peer to peer, lavori individuali, apprendimento per scoperta, cooperative-learning tramite la piattaforma classroom, osservazione, esplorazione libera, sperimentazione, ricerca-scoperta/ricerca-azione.			
Risorse umane interne esterne	Docenti curricolari e insegnanti di sostegno.			
Strumenti	Libri di testo, biblioteca, lim, computer, internet, materiali forniti dal docente, articoli e siti web, contenuti multimediali.			
Valutazione	In itinere nel I quadrimestre, sommativa nel secondo quadrimestre			