

UDA CLASSI III

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	I DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UOMO
Compiti di realtà/significativi	<p>Testo argomentativo, prodotto digitale...</p> <p>Ricerca su supporti digitali dei personaggi oggetto di studio.</p> <p>Pubblicità sociale / Infografiche: i diritti fondamentali dell'Uomo</p> <p>Lavoro di sensibilizzazione degli altri su un tema sociale e diffusione di comportamenti sociali positivi condivisibili da tutti.</p> <p>Produrre uno slogan contro il razzismo.</p> <p>Produrre un collage di immagini e parole nel quale operare una sintesi consapevole di tutto ciò che gli alunni hanno imparato da questa UDA.</p> <p>Creare un decalogo a tutela e difesa dei diritti umani</p> <p>La diffusione dell'istruzione.</p> <p>Le madri della Costituzione.</p> <p>L'Onu: le agenzie e le organizzazioni non governative.</p> <p>Gli artt. della Costituzione e la libertà religiosa</p>
Prodotti	<p>Lavoro di gruppo: realizzazione di una presentazione Google inerente al personaggio scelto e aforisma o citazione relativo al personaggio.</p> <p>Poster di pubblicità sociale / elaborato grafico</p> <p>Cartellone che illustri le leggi di Mendel</p> <p>Video o power-point sulla valorizzazione della "diversità"</p> <p>Realizzazione di un cartellone/prodotto digitale</p> <p>Sviluppare una breve intervista/ compito di realtà a un membro della propria famiglia dal titolo: Com'era la scuola ai tuoi tempi?</p> <p>Elaborazione di una ricerca su una delle donne dell'Assemblea costituente.</p> <p>Elaborazione di una ricerca di gruppo su una agenzia dell'Onu tra: Fao, Unicef, Unesco, Oms.</p> <p>Elaborazione di una ricerca di gruppo su una organizzazione non governativa: Croce rossa, Amnesty International, Medici senza frontiere ed Emergency.</p> <p>Raccolta di immagini di Paesi in cui è riconosciuta la libertà religiosa</p> <p>.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Competenze	<p>Ricerca le informazioni attraverso supporti digitali; Analizzare le informazioni ricavate dall'attività di ricerca; Razionalizzare le informazioni raccolte; Saper esporre in modo efficace e con linguaggio specifico appropriato la relazione svolta; Saper elaborare un prodotto digitale e un aforisma o citazione efficace. Riflettere sul concetto di uguaglianza e diversità. Accettazione delle diversità come arricchimento personale. Approfondimento del concetto di razza e diversità. Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili. Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare. Incoraggiare una maggiore consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica.</p>	
	Abilità	Conoscenze
	Leggere, comprendere e riflettere sul significato della Dichiarazione dei diritti umani;	Conoscere il significato della Dichiarazione dei diritti umani;
	Riconosce e comprende il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali	Conosce e comprende il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali
	Condivide il senso della legalità e una cultura di contrasto alle mafie	Acquisisce il senso della legalità e una cultura di contrasto alle mafie
	Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana	Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana
	Comprendere informazioni su personaggi e fatti di un recente passato	Conoscere informazioni su personaggi e fatti di un recente passato;
	Presentare un personaggio attraverso cenni biografici ed eventi chiave	Conoscere e presentare opinioni personali sul personaggio approfondito;
	Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione	Cosa sono e quali sono i diritti fondamentali di ogni persona. La tutela internazionale dei diritti umani.
	Saper leggere e interpretare tabelle e grafici; Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per realizzare rappresentazioni grafiche Saper calcolare la probabilità semplice di un evento. Ideare e progettare in formato digitale una Pubblicità Progresso contro il razzismo usando PowerPoint.	Tabelle e grafici Elementi di statistica; Probabilità
	Conoscere le leggi di Mendel	Ereditarietà

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>Riconoscere e sfruttare i punti di forza e quelli di debolezza propri e dell'avversario. Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Esperienze motorie di collaborazione e gestione di situazioni personali e relazionali. Vivere le attività agonistiche come impegno per dare il meglio di se stessi nel confronto con gli altri e trarre giovamento dall'attività motoria partecipando alla vita di gruppo.</p>	<p>Sport paralimpici</p> <p>I valori dello sport</p> <p>Lo sport e i diritti di terza generazione</p>
<p>Sviluppare un comportamento finalizzato al rispetto e a tutela dei valori umani</p>	<p>Strutture e funzioni comunicative relative alla legalità e alla costituzione</p>
<p>Valorizzare il contenuto degli obiettivi 4 e 5 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Conoscere il valore degli obiettivi 4-5 dell'Agenda 2030.</p>
<p>Leggere, comprendere e argomentare un testo sul significato di una tematica sociale.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali di alcune tematiche sociali contestualizzate in determinati periodi storici.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>CLASSI III SEC. I GRADO</p>
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>TUTTE</p>

Fasi di applicazioni	Dip. Linguistico-espressivo	Matematico-tecnologico	Dip. linguistico	Dip. antropologico
	<p>ITALIANO I QUADRIMESTRE</p> <p>Fase 1 visionare il video youtube https://youtu.be/nDgIVseTkuE Si inviteranno gli studenti a segnalare le parole chiave che rappresenteranno nella forma e nei colori preferiti con <i>WordArt</i> (attraverso siti che consentono la creazione di wordcloud). Il docente fornisce materiale didattico per approfondire sui singoli personaggi e comprensione del testo di un brano scelto tra quelli presenti sul libro di testo.</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Fase 2: Ricerca e presentazione sui personaggi proposti: Gandhi, Nelson Mandela, M.L. King, Anne Frank, Malala Yousafzai.</p>	<p>ED. FISICA Fase 1 nel I Quadrimestre 1h - Titolo: "Giochi Paralimpici" Conoscenza elementi delle Paralimpiadi e atleti paralimpici Tennis tavolo, Baskin e Sitting volleyball sul libro digitale con visione di filmati. Realizzazione di schemi riassuntivi sul quaderno. Predisposizione di un compito su classroom.</p> <p>Fase 2 nel II Quadrimestre 2 h Titolo: "Provaci tu..." In palestra attività sui</p>	<p>Inglese/ Francese Fase 1 (1 ora) Brainstorming iniziale: presentazione attività con la visione di un video e attività di lettura e comprensione attinente; esercizi di completamento/abbinamento, (lavoro individuale).</p> <p>Fase 2 (1/2 ora) Test di valutazione intermedia</p> <p>Fase 3 (1 ora) Compito di realtà: giochi di ruolo e drammatizzazione.</p> <p>Fase 4(1/2 ora) Test di valutazione finale</p>	<p>STORIA I QUADRIMESTRE FASE 1. Lettura e spiegazione del testo La diffusione dell'istruzione. (pag 102-103, Storia e storie 3) FASE 2. Dibattito sulle domande guida: Che cos'è l'analfabetismo? Che importanza ha l'istruzione? FASE3.Compito di realtà: intervista a un familiare a partire dalla domanda: Com'era la scuola ai suoi tempi? FASE 4. Consegna in classe dell'elaborato.</p> <p>II QUADRIMESTRE FASE 1. Lettura e spiegazione del testo " Le madri della Costituzione" (pag 352-353 Storia e storie 3) FASE 2. Spiegazione dell'argomento e riflessione sull'obiettivo 5 dell'Agenda 2030. FASE3. Breve ricerca su una delle donne dell'Assemblea costituente. FASE 4. Esposizione dell'elaborato in classe. GEOGRAFIA</p> <p>I QUADRIMESTRE FASE 1. Spiegazione dell'Onu e delle agenzie specializzate. (pag 64-65, Il Mondo domani) FASE 2: Visione dei video introduttivi sulla Fao, sull'Unicef e sull'Oms. https://www.youtube.com/watch?v=03MaH-lu0gA https://www.youtube.com/watch?v=4ERLYuQ5a7E https://www.youtube.com/watch?v=q8QWp4mP7kA FASE 3: Elaborazione di una ricerca di gruppo su una delle agenzie specializzate</p>

	<p>Elaborare una presentazione di Google sul personaggio scelto da ogni gruppo classe con informazioni e slogan attinenti al personaggio studiato.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Fase 1 (1 ora): presentazione dell'argomento tramite visione di immagini di riferimento, riflessioni, lezione su impostazione di un poster di grafica pubblicitaria e di infografica (immagine principale, slogan, eventuale logo dell'associazione, immagine più testo informativo)</p> <p>Fase 2 (1 ora): scelta del soggetto da raffigurare (il lavoro minorile, il diritto all'istruzione, il diritto alla salute, il rispetto delle minoranze e della diversità, la violenza contro le donne) (20 min) e realizzazione del bozzetto</p>	<p>giochi adattati e integrati</p> <p>Riflessioni sulle difficoltà ed emozioni scaturite dalla pratica di queste attività</p> <p>Predisposizione di un compito su classroom al quale gli alunni alleggerano ppt realizzati in gruppi</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Fasi 1 nel I Quadrimestre 3h</p> <p>In via preliminare si procede all'analisi delle preconcenze degli alunni sull'argomento trattato attraverso brainstorming ed eventuale questionario</p>		<p>dell'Onu tra: Fao, Unicef, Unesco e Oms.</p> <p>FASE 4. Esposizione dell'elaborato scritto in classe.</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 1. Spiegazione delle Organizzazioni non governative: Croce Rossa, Amnesty International, Medici senza frontiere ed Emergency.</p> <p>FASE2. Visione dei video sulla Croce Rossa e su Emergency. https://www.youtube.com/watch?v=mnjloYHETLo e https://www.youtube.com/watch?v=8tiAt9vQmVk.</p> <p>FASE 3. Elaborazione di una ricerca di gruppo a scelta tra le varie agenzie non governative.</p> <p>FASE 4. Esposizione dell'elaborato in classe.</p> <p>RELIGIONE</p> <p>1)Conoscere il significato del concetto di libertà e le responsabilità che ne derivano;2) Raccolta delle immagini dei Paesi dove è riconosciuta la libertà e confronto con i Paesi dove non è riconosciuta;3) Gli artt. Della Costituzione Italiana.</p>
--	--	---	--	--

	<p>preparatorio (40 min)</p> <p>Il QUADRIMESTRE</p> <p>Fase 3(1,5ore): realizzazione degli elaborati grafici definitivi su foglio f4</p> <p>Fase 4 (30 minuti): riflessioni finali su lavoro svolto e scelta di uno o più poster da ingrandire e condividere (attraverso una esposizione finale ed elaborazione di power point)</p> <p>MUSICA I Quadrimestre (2 ore) La musica e i diritti civili Art.2 della Costituzione: La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà economica, politica e sociale.” Art 10 della Costituzione: L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle</p>	<p>introduttivo. Per imparare a difendere le proprie identità digitali e i dati che come utenti Internet quotidianamente diffondiamo, per metterci al sicuro dai potenziali rischi di violazione di diritti quali l'immagine, l'onore, la reputazione e la riservatezza, si affrontano diversi contenuti: L'avvento di Internet e la diffusione e l'utilizzo di informazioni, conoscenze e saperi tecnologici</p>		
--	---	---	--	--

	<p>norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.”</p> <p>I Fase Ascolto di brani tratti dal repertorio internazionale per promuovere il rispetto delle altre culture nella legalità e nel diritto (40 min).</p> <p>Breve discussione inerente il valore ed il significato dei brani ascoltati (20 min).</p> <p>II Fase Valutazione dell'elaborato proposto dagli alunni sulle tematiche affrontate con riflessioni del gruppo classe. (1h)</p> <p>Il Quadrimestre (2 ore)</p> <p>I Fase La musica ed il rispetto di culture lontane Viaggio nell'universo musicale remoto finalizzato alla scoperta di mondi musicali non conosciuti per superare la paura del diverso e favorire l'incontro nella legalità. Ascolto di strumenti e brani appartenenti a culture extra</p>	<p>camente avanzati.</p> <p>L'importanza della competenza digitale per un approccio critico, etico, sicuro e responsabile nell'utilizzo della Rete come fonte di conoscenze e informazioni.</p> <p>I pericoli della Rete e la necessità di proteggersi dalle sue insidie.</p> <p>Il problema degli hate speeches, dei trolls e delle fake news.</p> <p>Nozione di identità digitale e identità reale.</p> <p>Nozione di dato personale e sistemi</p>		
--	--	--	--	--

	<p>europee (40 min) Discussione su possibili percorsi musicali che favoriscono l'incontro tra i popoli. (20 min) Il Fase Valutazione dell'elaborato proposto dagli alunni sulle tematiche affrontate con riflessioni del gruppo classe. (1h)</p>	<p>di protezione e della privacy. Fase 2 Il Quadrimestre 3h Attraverso lo studio di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) trasformare le conoscenze su temi definiti in prodotti multimediali. SCIENZE Fase 1 nel I Quadrimestre 1h - Titolo: "Elementi di genetica ed ereditarietà" In una prima fase si partirà con la presentazione di cenni storici sulle basi genetiche poste da</p>		
--	---	--	--	--

Gregor Mendel, per poi procedere alla spiegazione dei caratteri che nella genetica umana rispettano le leggi di Mendel.

Si procederà alla realizzazione di cartellone o di una brochure che illustri le leggi di Mendel studiate.

**Fase 2
nel II
Quadrimestre 2 h**
- **Titolo:**
“**Le razze non esistono**”

In una seconda fase si affronteranno dei dibattiti in classe/brainstorming su alcuni termini quali “razza - etnia - specie - popolazione” per stimolare il pensiero critico

		<p>degli alunni e per condurli ai concetti sottesi alla "genetica delle popolazio ni".</p> <p>MATEMA TICA</p> <p>Fase 1 nel I Quadrim estre 1h - "Il calcolo della probabili tà nella genetica "</p> <p>Affrontan do i concetti cardine delle leggi di Mendel è necessari o introdurre in classe elementi per il calcolo della probabilit à che descrivon o come i comporta menti genetici osservati si propagan o nelle generazio ni successiv e. Pertanto, da un</p>		
--	--	--	--	--

punto di vista matematico si procederà con il calcolo della probabilità di alcuni caratteri ereditari nel succedere si delle generazioni.

Fase 2 nel II Quadrimestre 2 h -

Indagine statistica etnie

In quest'ultima fase della realizzazione dell'UDA, verrà presentato agli alunni il sito ISTAT Istituto Nazionale di Statistica affinché gli alunni possano condurre un lavoro statistico sui dati disponibili online in riferimento alla distribuzione delle etnie.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Tempi	Primo quadrimestre e secondo quadrimestre per un totale di 36h			
Strategie/Metodologie didattiche	Lezione frontale e partecipata, brainstorming, lavoro di gruppo su piattaforma, peer to peer, lavori individuali, apprendimento per scoperta, cooperative-learning tramite la piattaforma classroom, osservazione, esplorazione libera, sperimentazione, ricerca-scoperta/ricerca-azione.			
Risorse umane interne esterne	Docenti curricolari e insegnanti di sostegno.			
Strumenti	Libri di testo, biblioteca, lim, computer, internet, materiali forniti dal docente, articoli e siti web, contenuti multimediali.			
Valutazione	In itinere nel I quadrimestre, sommativa nel secondo quadrimestre			