



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo di Lariano
Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria di Secondaria di I grado
Via Urbano IV n.3 – 00076 Lariano (Rm)
XXXIX Distretto Scolastico- Ambito Territoriale 15
Indirizzo P.E.O. rmic8br004@istruzione.it Indirizzo Pec rmic8br004@pec.istruzione.it
Presidenza tel. 06/964900296 – DSGA tel. 06/9655480 – Ufficio Didattica tel. 06/96490056
Ufficio Personale tel. 06/96498742
Sito Internet: <http://www.comprensivolariano.edu.it>



Linee guida per la didattica a distanza, la comunicazione e le riunioni in modalità telematica



PREMESSA

Il Dirigente Scolastico è il garante dell'offerta formativa dell'Istituto che dirige ed ha il dovere di attivare, in ogni condizione e utilizzando tutte le risorse disponibili, le strategie necessarie affinché venga garantito il diritto all'istruzione ed alla formazione.

In questa prospettiva, in un momento di emergenza come quello che il Covid19 ci costringe ad affrontare, la scuola, nella figura del Dirigente e nel coinvolgimento totale di tutto il personale scolastico, mette in atto tutte le misure che possano garantire in breve tempo la non frammentazione della proposta formativa e la continuità sia verticale che orizzontale.

IL NOSTRO ISTITUTO ADOTTA LA DIDATTICA A DISTANZA PER EVITARE L'ISOLAMENTO COGNITIVO E SOCIO-AFFETTIVO DEGLI ALUNNI.

QUESTA NUOVA MODALITÀ IMPEGNA TUTTA LA COMUNITÀ EDUCANTE IN UN NUOVO PATTO DI CORRESPONSABILITÀ, LE CUI AZIONI PRINCIPALI SONO ESPRESSE NEL SEGUENTE VADEMECUM.

Inizialmente, per offrire una **risposta immediata** alla richiesta ineludibile di dare continuità alla proposta formativa e non interrompere il dialogo insegnamento-apprendimento, abbiamo ritenuto indispensabile ampliare l'utilizzo di strumenti già in uso nell'Istituto; a tal proposito abbiamo utilizzato il Registro Elettronico Axios nella sezione Materiali Didattici, attraverso la quale è stato possibile condividere proposte ed attività con tutti gli alunni. Dal giorno 18 marzo 2020 i docenti hanno l'opportunità di utilizzare la piattaforma GSuite per la didattica a distanza, il cui account era già attivo per il nostro istituto.

Siamo perfettamente consapevoli che una proposta di didattica a distanza non ha le stesse caratteristiche di quella in situazione spazio-tempo coincidenti ma, in questo momento di emergenza, ci permette di non interrompere il dialogo educativo con i nostri ragazzi che essendo nativi digitali, sicuramente non avranno difficoltà ad utilizzare dispositivi e canali diversi e sapranno far tesoro delle risorse loro disponibili.

Ogni proposta deve essere coerente con la VISION del nostro Istituto che delinea un sistema formativo improntato al dialogo e all'inclusione, che realizza una scuola di ciascuno, che insegna valori sostenibili orientati al futuro: star bene a scuola, responsabilità ed autonomia, cooperazione, solidarietà, life skills, che nella dimensione attuale assumono la connotazione dello “star bene con la scuola” e “grazie alla scuola”, sviluppando la consapevolezza che si può fare scuola, con modalità diverse e non necessariamente all'interno di un'aula.

DISTANTI MA VICINI

La distanza fisica, che siamo costretti ad osservare, viene attenuata e ridefinita dalla rete la quale offre numerose opportunità di connessione. Pertanto si invitano i docenti e le famiglie ad utilizzare i nostri canali di comunicazione sempre attivi ed aggiornati:

- Il sito istituzionale www.comprensivolariano.edu.it;
- Il Registro Elettronico Axios;
- email individuali dei docenti con dominio @comprensivolariano.edu.it;
- la pagina Facebook <https://www.facebook.com/comprensivolariano>

LA DIDATTICA

- I nostri docenti avranno particolare cura di fornire proposte didattiche mediante la rete;
- Gli alunni avranno l'opportunità di accedere alle risorse messe a disposizione dei docenti, condividendole in gruppo, realizzando prodotti digitali, ricevendo un feedback dai docenti;
- Le famiglie si impegneranno a non perdere il contatto con la scuola ed a seguire i propri figli ed i loro progressi mediante le piattaforme che verranno definite in questo vademecum.

QUALI STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA?

- Condivisione di file multimediali nell'apposita sezione del Registro Elettronico Axios “MATERIALE DIDATTICO”:
 - Mappe, schemi, diagrammi esplicativi e lezioni prodotti dal singolo docente;
 - Schede personalizzate;
 - Archivi di materiali messi a disposizione dalle case editrici dei testi adottati;
 - Giochi didattici online;
- Utilizzo della email istituzionale del docente con dominio @comprensivolariano.edu.it per la restituzione degli elaborati ;
- Piattaforma Padlet;
- La Piattaforma GSuite Education, in particolare le applicazioni Google Meet (per le videolezioni), Classroom, Gmail, Drive Google.

ATTENZIONE AI TEMPI

Sarà compito del docente organizzare l'attività didattica a distanza ponendo attenzione ai tempi di erogazione del servizio, considerando che la normativa sulla sicurezza ribadisce più volte che la permanenza davanti allo schermo deve essere limitata e trattandosi di minori, deve avvenire sotto la supervisione dell'adulto.

A tal proposito per la Scuola Secondaria di I grado sarà necessario attenersi ad un cronoprogramma che scandirà dettagliatamente i tempi delle diverse discipline e il relativo carico di lavoro. I tempi saranno proporzionali all'orario scolastico di ogni disciplina e non si dovranno superare le due/tre ore di videolezione al giorno.

Per la Scuola Primaria e dell'Infanzia ogni team docente si atterrà ai tempi di erogazione concordati (utilizzo della videolezione per non più di un'ora al giorno e con la frequenza ritenuta necessaria).

I docenti che utilizzeranno tale modalità avranno cura di condividere il cronoprogramma con le famiglie.

COME PROCEDERE

Alle famiglie e agli alunni verrà richiesto di controllare il registro elettronico e la piattaforma GSuite, come da indicazioni dei singoli docenti, e di svolgere i lavori assegnati.

I docenti dovranno:

- evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perché, moltiplicandoli per tutte le materie, costituirebbe un carico eccessivo per gli alunni;
- rispettare ognuno il proprio cronoprogramma stabilito, anche per l'invio dei compiti;
- registrare tutte le attività svolte, anche attraverso l'utilizzo di altri canali, sul registro elettronico nella sezione "Planning";
- aver cura di utilizzare i vari strumenti concordati al fine di raggiungere tutti gli utenti.

Le credenziali per l'accesso al Registro Elettronico.

Tutti i docenti e le famiglie sono già dotati di credenziali per l'accesso al Registro elettronico Axios, accessibile anche da dispositivi mobili.

Istruzioni per la condivisione di materiali didattici tramite Registro Elettronico

Attraverso la funzione "Materiale Didattico" è possibile visualizzare documenti inviati dal docente agli alunni.

Istruzioni per l'utilizzo di GSuite

Sul sito dell'Istituto, nella sezione "Didattica Innovativa" e "Genitori-Alunni- Didattica a Distanza" è possibile reperire tutorial e indicazioni per l'utilizzo delle applicazione GSuite.

QUALI STRATEGIE METODOLOGICHE?

La didattica assume tutte le caratteristiche della "elaborazione" che si realizza con l'uso di strategie di tipo cognitivo quali il problem posing, il problem solving, la ricerca-scoperta e la ricerca-azione e di tipo affettivo-relazionale quali il cooperative learning, il cooperative teaching, il tutoring, il peer to peer e alcune strategie di flipped classroom.

A tal proposito, i docenti potranno avvalersi delle risorse disponibili sul sito del Ministero dell'Istruzione all'indirizzo <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

Si potranno condividere con gli alunni, sia nella sezione Materiali didattici che mediante la piattaforma Gsuite, schede, video prodotti dal docente, link a video didattici disponibili in rete, giochi didattici on line, questionari elaborati attraverso Google Moduli o similari.

Le case editrici dei libri di testo adottati forniscono ulteriori valide risorse per la didattica on line.

Si suggerisce di inviare materiale di esercizi solo se è possibile riscontrarne l'effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.

Agli studenti potrà essere richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

I video realizzati dall'insegnante sono la modalità più efficace per mantenere il contatto con i bambini della scuola dell'infanzia che, più di altri, potrebbero avere la necessità di ritrovare visi e voci conosciuti.

Considerata l'età dei nostri alunni, gli interlocutori sono quindi sostanzialmente le famiglie. Si rende necessario per l'insegnante avere una approfondita consapevolezza delle situazioni e delle possibilità reali di ciascuno, di praticare con successo le attività proposte.

Fondamentale risulta infine il bilanciamento tra attività online di tipo sincrono (videoconferenze) e asincrono (attività anche realizzate offline), tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi, in base all'età degli alunni.

Ricordo inoltre la "vera" finalità delle attività in videoconferenza: più che vere e proprie "lezioni" siano occasioni di socializzazione, per ritrovare il clima della classe e far sentire unito il gruppo.

LA VALUTAZIONE

La didattica a distanza che attiveremo ci induce a riflettere su nuove modalità operative e a considerare nuove variabili.

La valutazione avrà un ruolo di valorizzazione e dovrà essere pensata non più come momento esclusivamente finale del processo insegnamento– apprendimento, ma come pratica di controllo, riflessione, ridefinizione dei processi individuali e di gruppo, per poterne orientare lo sviluppo successivo.

Siamo in una situazione che vede la didattica e la valutazione come momenti sincronici e non più diacronici. I ragazzi imparano da casa e interagiscono con i compagni e i docenti svolgendo nella classe virtuale una serie di azioni che permettono il feed back che si realizza nell'immediatezza della risposta (input-output), si attiva necessariamente una modalità di valutazione continua ed un monitoraggio costante degli apprendimenti.

Occorre quindi spostare l'asse dell'attenzione dalla valutazione dell'apprendimento alla valutazione per l'apprendimento che deve essere attenta agli aspetti emozionali, relazionali e socio-affettivi della valutazione. Gli insegnanti, nel processo di valutazione, dovranno tener conto di tutta una serie di fattori che riguardano l'interesse dello studente per la materia (frequenza dei corsi online, rispetto

della restituzione degli elaborati richiesti dal docente, partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte); è il momento giusto per far leva sulla meta-competenza dell'imparare ad imparare, soprattutto in relazione alla capacità di auto-osservazione e di consapevolezza cognitiva.

Soprattutto in questo periodo di emergenza ci rendiamo conto che, da sempre, la mission della scuola è quella di incentivare nei ragazzi competenze trasversali, sempre più necessarie per affrontare la complessità della società conoscitiva del terzo millennio. Non sono la quantità di nozioni o di conoscenze il patrimonio culturale da cui attingere ma è la capacità di aggiornare ed utilizzare, in modo reticolare, quelle abilità che la scuola ci mette in condizioni di poter sviluppare.

La nostra scuola, in questo periodo di emergenza, intende potenziare l'aspetto formativo della valutazione, ciò non vuol dire trascurare l'aspetto sommativo ma significa superare la mera logica del voto a vantaggio di un'attenzione particolare all'alunno/persona sollevandolo dall'ansia della prestazione attraverso proposte che implicino riflessione ed auto-osservazione.

INCONTRI COLLEGIALI

Vista la modalità di didattica a distanza, e considerato che la scuola è in modalità lavoro agile per la parte amministrativa, si pone l'esigenza di programmare incontri collegiali in modalità on line con modalità telematiche sincrone (videoconferenza) o asincrone (inserimento di documenti e consultazioni online).

RESTIAMO CONNESSI E UNITI

Le presenti Linee Guida sono occasione per offrire a tutta la comunità educante uno spunto di riflessione sulle nuove modalità di didattica a distanza che saranno sicuramente occasione di arricchimento per tutti. ANDRA' TUTTO BENE se ognuno di noi, consapevole del proprio ruolo, saprà mettere in gioco le proprie capacità potenziali e pervenire gradualmente ad un nuovo modo di fare scuola.

Il Dirigente Scolastico

F.to* *Prof.ssa Patrizia Fiaschetti*

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3 § 2 del D. Lgs. 39/93