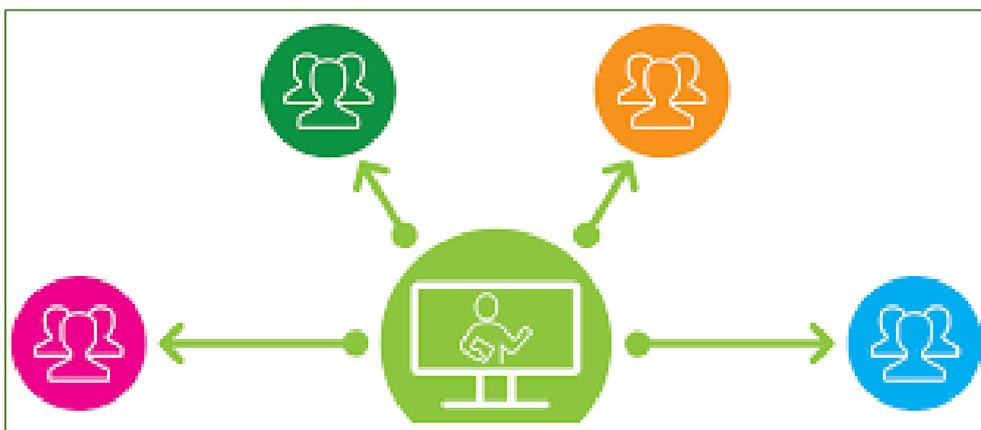




MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo di Lariano
Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria di Secondaria di I grado
Via Urbano IV n.3 – 00076 Lariano (Rm)
XXXIX Distretto Scolastico- Ambito Territoriale 15
Indirizzo P.E.O. rmic8br004@istruzione.it Indirizzo Pec rmic8br004@pec.istruzione.it
Presidenza tel. 06/964900296 – DSGA tel. 06/9655480 – Ufficio Didattica tel. 06/96490056
Ufficio Personale tel. 06/96498742
Sito Internet: <http://www.comprensivolariano.edu.it>



LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A Distanza

PREMESSA.....	3
DISTANTI MA VICINI	4
LA DIDATTICA.....	4
STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA.....	4
ATTENZIONE AI TEMPI.....	4
COME PROCEDERE.....	6
LE CREDENZIALI PER L'ACCESSO AL REGISTRO ELETTRONICO	6
ISTRUZIONI PER LA CONDIVISIONE DI MATERIALI DIDATTICI SU RE	6
ISTRUZIONI PER L'UTILIZZO DI GSUITE	6
STRATEGIE METODOLOGICHE	7
LA VALUTAZIONE	7
ALUNNI CON DISABILITÀ	8
ALUNNI CON DSA E ALTRI BES.....	9

PREMESSA

Il Dirigente Scolastico è il garante dell'offerta formativa dell'Istituto che dirige ed ha il dovere di attivare, in ogni condizione e utilizzando tutte le risorse disponibili, le strategie necessarie affinché venga garantito il diritto all'istruzione ed alla formazione.

In questa prospettiva, in un momento di emergenza come quello che il Covid19 ci costringe ad affrontare, la scuola, nella figura del Dirigente e nel coinvolgimento totale di tutto il personale scolastico, mette in atto tutte le misure che possano garantire in breve tempo la non frammentazione della proposta formativa e la continuità sia verticale che orizzontale.

IL NOSTRO ISTITUTO ADOTTA LA DIDATTICA A DISTANZA PER EVITARE L'ISOLAMENTO COGNITIVO E SOCIO-AFFETTIVO DEGLI ALUNNI.

QUESTA NUOVA MODALITÀ IMPEGNA TUTTA LA COMUNITÀ EDUCANTE IN UN NUOVO PATTO DI CORRESPONSABILITÀ, LE CUI AZIONI PRINCIPALI SONO ESPRESSE NEL SEGUENTE VADEMECUM.

Inizialmente, per offrire una **risposta immediata** alla richiesta ineludibile di dare continuità alla proposta formativa e non interrompere il dialogo insegnamento-apprendimento, abbiamo ritenuto indispensabile ampliare l'utilizzo di strumenti già in uso nell'Istituto; a tal proposito abbiamo utilizzato il Registro Elettronico Axios nella sezione Materiali Didattici, attraverso la quale è stato possibile condividere proposte ed attività con tutti gli alunni. Dal giorno 18 marzo 2020 i docenti hanno l'opportunità di utilizzare la piattaforma GSuite per la didattica a distanza, il cui account era già attivo per il nostro istituto.

Siamo perfettamente consapevoli che una proposta di didattica a distanza non ha le stesse caratteristiche di quella in situazione spazio-tempo coincidenti ma, in questo momento di emergenza, ci permette di non interrompere il dialogo educativo con i nostri ragazzi che essendo nativi digitali, sicuramente non avranno difficoltà ad utilizzare dispositivi e canali diversi e sapranno far tesoro delle risorse loro disponibili.

Ogni proposta deve essere coerente con la VISION del nostro Istituto che delinea un sistema formativo improntato al dialogo e all'inclusione, che realizza una scuola di ciascuno, che insegna valori sostenibili orientati al futuro: star bene a scuola, responsabilità ed autonomia, cooperazione, solidarietà, life skills, che nella dimensione attuale assumono la connotazione dello "star bene con la scuola" e "grazie alla scuola", sviluppando la consapevolezza che si può fare scuola, con modalità diverse e non necessariamente all'interno di un'aula.

DISTANTI MA VICINI

La distanza fisica, che siamo costretti ad osservare, viene attenuata e ridefinita dalla rete la quale offre numerose opportunità di connessione. Pertanto si invitano i docenti e le famiglie ad utilizzare i nostri canali di comunicazione sempre attivi ed aggiornati:

- Il sito istituzionale www.comprensivolariano.edu.it;
- Il Registro Elettronico Axios;
- email individuali dei docenti con dominio @comprensivolariano.edu.it;
- la pagina Facebook <https://www.facebook.com/comprensivolariano>

LA DIDATTICA

- I nostri docenti avranno particolare cura di fornire proposte didattiche mediante la rete;
- Gli alunni avranno l'opportunità di accedere alle risorse messe a disposizione dei docenti, condividendole in gruppo, realizzando prodotti digitali, ricevendo un feedback dai docenti;
- Le famiglie si impegneranno a non perdere il contatto con la scuola ed a seguire i propri figli ed i loro progressi mediante le piattaforme che verranno definite in questo vademecum.

STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- Condivisione di file multimediali nell'apposita sezione del Registro Elettronico Axios "MATERIALE DIDATTICO":
 - Mappe, schemi, diagrammi esplicativi e lezioni prodotti dal singolo docente;
 - Schede personalizzate;
 - Archivi di materiali messi a disposizione dalle case editrici dei testi adottati;
 - Giochi didattici online;
- Utilizzo della email istituzionale del docente con dominio @comprensivolariano.edu.it per la restituzione degli elaborati ;
- Piattaforma Padlet;
- La Piattaforma GSuite Education, in particolare le applicazioni Google Meet (per le videolezioni), Classroom, Gmail, Drive Google.

ATTENZIONE AI TEMPI

Sarà compito del docente organizzare l'attività didattica a distanza ponendo attenzione ai tempi di erogazione del servizio, considerando che la normativa sulla sicurezza ribadisce più volte che la permanenza davanti allo schermo deve essere limitata e trattandosi di minori, deve avvenire sotto la supervisione dell'adulto.

Tenendo conto della rimodulazione della programmazione già effettuata, del perdurare dell'emergenza Covid19 e del prolungamento dei tempi di erogazione della didattica a distanza, si

rende necessaria la revisione dell'organizzazione oraria settimanale delle discipline. Tale riorganizzazione terrà conto dei seguenti fattori:

- alternanza delle discipline nell'arco della settimana;
- pianificazione del cronoprogramma delle attività onde evitare sovrapposizioni che potrebbero creare difficoltà alle famiglie (contemporaneità di videolezioni per fratelli/sorelle frequentanti classi diverse);
- il numero dei compiti assegnati dovrà essere concordato tra i docenti, in modo tale da evitare un eccessivo carico cognitivo.

A tal proposito per la Scuola Secondaria di I grado sarà necessario attenersi ad un cronoprogramma che scandirà dettagliatamente i tempi delle diverse discipline e il relativo carico di lavoro. I tempi saranno proporzionali all'orario scolastico di ogni disciplina e non si dovranno superare le tre ore di videolezione al giorno. Si consiglia di equilibrare la proposta formativa modulando l'orario rispettando il seguente limite massimo previsto per ogni disciplina:

- 3 ore settimanali di Lettere;
- 3 ore settimanali di Matematica;
- 1 ora settimanale di Inglese;
- 1 ora settimanale di Francese;
- 1 ora settimanale di Musica;
- 1 ora settimanale di Tecnologia;
- 1 ora settimanale per gruppi di classi di ed.fisica;
- 1 ora ogni due settimane di Religione;
- ½ settimanale di Arte;
- 1 ora settimanale per gruppi di classi di Approfondimento.

Per la Scuola dell'Infanzia ogni team docente si atterrà ai tempi di erogazione concordati (utilizzo delle videolezioni per non più di un'ora al giorno e con frequenza ritenuta necessaria).

Per la Scuola Primaria si ritiene opportuno programmare un nuovo orario settimanale delle discipline per un totale che andrà dalle cinque alle nove ore. L'orario delle discipline dovrà essere proporzionale al monte ore previsto per ciascuna. Conseguentemente, si consiglia di equilibrare la proposta formativa modulando l'orario per ambiti e comunque rispettando il seguente limite massimo previsto per ogni disciplina:

- 3 ore settimanali di Italiano;
- 2 ore settimanali di Matematica;
- 1 ora settimanale di Inglese;
- 1 ora e ½ settimanale complessiva di Storia, Geografia, Scienze,

- 1 ora settimanale complessiva di Musica, Educazione Motoria, Arte e immagine;
- ½ ora settimanale di Religione

Sarà cura dei docenti condividere il cronoprogramma con le famiglie.

COME PROCEDERE

Alle famiglie e agli alunni verrà richiesto di controllare il registro elettronico e la piattaforma GSuite, come da indicazioni dei singoli docenti, e di svolgere i lavori assegnati.

I docenti dovranno:

- assegnare compiti solo previa spiegazione mediante link, videolezione o registrazione prodotta dall'insegnante; la proposta didattica deve consentire agli alunni di operare in autonomia, riducendo al minimo oneri o incombenze a carico delle famiglie;
- evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perché, moltiplicandoli per tutte le materie, costituirebbe un carico eccessivo per gli alunni;
- rispettare ognuno il proprio cronoprogramma stabilito, anche per l'invio dei compiti;
- registrare tutte le attività svolte, anche attraverso l'utilizzo di altri canali, sul registro elettronico nella sezione "Planning";
- privilegiare l'invio di documenti in formato word o documenti Google e limitare le richieste di stampa dei materiali;
- aver cura di utilizzare i vari strumenti concordati al fine di raggiungere tutti gli utenti.

Nell'assegnazione dei compiti e nella richiesta di restituzione, il docente avrà cura di fornire un preavviso di almeno tre giorni e di non essere eccessivamente rigidi nel tener conto del giorno di consegna, per venire incontro all'alunno per eventuali problematiche organizzative emergenti.

LE CREDENZIALI PER L'ACCESSO AL REGISTRO ELETTRONICO

Tutti i docenti e le famiglie sono già dotati di credenziali per l'accesso al Registro elettronico Axios, accessibile anche da dispositivi mobili.

ISTRUZIONI PER LA CONDIVISIONE DI MATERIALI DIDATTICI SU RE

Attraverso la funzione "Materiale Didattico" è possibile visualizzare documenti inviati dal docente agli alunni.

ISTRUZIONI PER L'UTILIZZO DI GSUITE

Sul sito dell'Istituto, nella sezione "Didattica Innovativa" e "Genitori-Alunni- Didattica a Distanza" è possibile reperire tutorial e indicazioni per l'utilizzo delle applicazione GSuite.

STRATEGIE METODOLOGICHE

La didattica assume tutte le caratteristiche della “elaborazione” che si realizza con l’uso di strategie di tipo cognitivo quali il problem posing, il problem solving, la ricerca-scoperta e la ricerca-azione e di tipo affettivo-relazionale quali il cooperative learning, il cooperative teaching, il tutoring, il peer to peer e alcune strategie di flipped classroom.

A tal proposito, i docenti potranno avvalersi delle risorse disponibile sul sito del Ministero dell’Istruzione all’indirizzo <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

Si potranno condividere con gli alunni, sia nella sezione Materiali didattici che mediante la piattaforma Gsuite, schede, video prodotti dal docente, link a video didattici disponibili in rete, giochi didattici on line, questionari elaborati attraverso Google Moduli o similari.

Le case editrici dei libri di testo adottati forniscono ulteriori valide risorse per la didattica on line.

Si suggerisce di inviare materiale di esercizi solo se è possibile riscontrarne l’effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.

Agli studenti potrà essere richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

I video realizzati dall’insegnante sono la modalità più efficace per mantenere il contatto con i bambini della scuola dell’infanzia che, più di altri, potrebbero avere la necessità di ritrovare visi e voci conosciuti.

Considerata l’età dei nostri alunni, gli interlocutori sono quindi sostanzialmente le famiglie. Si rende necessario per l’insegnante avere una approfondita consapevolezza delle situazioni e delle possibilità reali di ciascuno, di praticare con successo le attività proposte.

Fondamentale risulta infine il bilanciamento tra attività online di tipo sincrono (videoconferenze) e asincrono (attività anche realizzate offline), tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi, in base all’età degli alunni.

Ricordo inoltre la “vera” finalità delle attività in videoconferenza: più che vere e proprie “lezioni” siano occasioni di socializzazione, per ritrovare il clima della classe e far sentire unito il gruppo.

LA VALUTAZIONE

La didattica a distanza che attiveremo ci induce a riflettere su nuove modalità operative e a considerare nuove variabili.

La valutazione avrà un ruolo di valorizzazione e dovrà essere pensata non più come momento esclusivamente finale del processo insegnamento– apprendimento, ma come pratica di controllo, riflessione, ridefinizione dei processi individuali e di gruppo, per poterne orientare lo sviluppo successivo.

Siamo in una situazione che vede la didattica e la valutazione come momenti sincronici e non più diacronici. I ragazzi imparano da casa e interagiscono con i compagni e i docenti svolgendo nella classe virtuale una serie di azioni che permettono il feed back che si realizza nell'immediatezza della risposta (input-output), si attiva necessariamente una modalità di valutazione continua ed un monitoraggio costante degli apprendimenti.

Occorre quindi spostare l'asse dell'attenzione dalla valutazione dell'apprendimento alla valutazione per l'apprendimento che deve essere attenta agli aspetti emozionali, relazionali e socio-affettivi della valutazione. Gli insegnanti, nel processo di valutazione, dovranno tener conto di tutta una serie di fattori che riguardano l'interesse dello studente per la materia (frequenza dei corsi online, rispetto della restituzione degli elaborati richiesti dal docente, partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte); è il momento giusto per far leva sulla meta-competenza dell'imparare ad imparare, soprattutto in relazione alla capacità di auto-osservazione e di consapevolezza cognitiva.

Soprattutto in questo periodo di emergenza ci rendiamo conto che, da sempre, la mission della scuola è quella di incentivare nei ragazzi competenze trasversali, sempre più necessarie per affrontare la complessità della società conoscitiva del terzo millennio. Non sono la quantità di nozioni o di conoscenze il patrimonio culturale da cui attingere ma è la capacità di attualizzare ed utilizzare, in modo reticolare, quelle abilità che la scuola ci mette in condizioni di poter sviluppare.

La nostra scuola, in questo periodo di emergenza, intende potenziare l'aspetto formativo della valutazione, ciò non vuol dire trascurare l'aspetto sommativo ma significa superare la mera logica del voto a vantaggio di un'attenzione particolare all'alunno/persona sollevandolo dall'ansia della prestazione attraverso proposte che implicino riflessione ed auto-osservazione.

ALUNNI CON DISABILITÀ

Per gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Quindi, il docente di sostegno, verificato che ciascun alunno sia in possesso dei dispositivi necessari, si adopererà attraverso un contatto diretto con la famiglia, mettendo in atto ogni strategia utile anche mediante programmi che prevedano videolezioni in modalità sincrona e/o asincrona, facendo riferimento alle esigenze educative di ciascun alunno. A tal proposito si ritiene fondamentale

precisare che i docenti di sostegno dovranno mantenere l'interazione con l'alunno, tra pari e con gli altri docenti curricolari o, qualora non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso. Inoltre sarà cura dell'insegnante la produzione di materiale personalizzato fruibile con modalità specifiche di didattica a distanza e monitorando, attraverso feedback immediati ed in itinere, lo stato di realizzazione del PEI.

ALUNNI CON DSA E ALTRI BES

Relativamente agli alunni in possesso di diagnosi di DSA rilasciata ai sensi della L. 170/10 e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, occorre calibrare la proposta educativa tramite DAD assicurando il raggiungimento delle competenze previste nel Piano Didattico Personalizzato attraverso modalità e strategie che privilegino una scansione più flessibile ed articolata per rispondere adeguatamente ad una nuova diacronia/sincronia di sviluppo, di conoscenze e abilità. Di conseguenza sarà cura dei docenti valutare un diverso utilizzo di tutti gli strumenti compensativi e delle misure dispensative già previste nei PDP, considerando le esigenze emergenti ed effettuandone un'accurata selezione.

RESTIAMO CONNESSI E UNITI

Le presenti Linee Guida sono occasione per offrire a tutta la comunità educante uno spunto di riflessione sulle nuove modalità di didattica a distanza che saranno sicuramente occasione di arricchimento per tutti. ANDRA' TUTTO BENE se ognuno di noi, consapevole del proprio ruolo, saprà mettere in gioco le proprie capacità potenziali e pervenire gradualmente ad un nuovo modo di fare scuola.

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Patrizia Fiaschetti)