



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA a.s. 2020-21

Premessa	2
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	2
Analisi del fabbisogno.....	2
Obiettivi da perseguire	3
Strumenti da utilizzare	6
Orario delle lezioni	7
METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA.....	9
VALUTAZIONE.....	9
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	10
REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	10
PRIVACY	11
SICUREZZA	12
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	12
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE	12

Premessa

Il DL n°89 del 7 agosto 2020 "Adozione delle linee guida sulla didattica digitale integrata, di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione n° 39 del 26 giugno 2020" decreta l'adozione delle linee guida per la DDI per l'anno scolastico 2020-21 che forniscono indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare in tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il DL n°89 del 7 agosto 2020, nel richiamare integralmente, nel merito, quanto già espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM39/2020, evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano.

Tale Piano individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili e dovrà essere integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta, in caso di nuovo lockdown, agli alunni della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Le presenti Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata si configurano come uno strumento in continuità con le strategie per la DAD già adottate nel nostro istituto e saranno oggetto di delibera del Consiglio di Istituto e del Collegio dei Docenti per l'a.s. 2020-21.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Analisi del fabbisogno

L'IC Lariano, nel corso dell'emergenza Covid-19, ha tempestivamente effettuato un sondaggio rivolto agli studenti per la rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività. In seguito agli esiti della rilevazione, che ha evidenziato la necessità di n°40 dispositivi, si è proceduto all'acquisto di tablet che sono stati concessi in comodato d'uso gratuito a tutti gli alunni che ne avevano fatto richiesta.

Allo stato attuale, considerando le nuove iscrizioni degli alunni nelle classi prime ed i docenti di nuovo ingresso, si provvederà ad una nuova rilevazione che permetterà di avere un quadro chiaro delle esigenze per il corrente anno scolastico 2020-21.

Il docente con incarico a tempo indeterminato, assegnatario delle somme della Carta del docente, presupposto che sia già in possesso di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa ed in particolare, per esigenze impellenti dettate da un'eventuale nuova sospensione della didattica in presenza, usufruirà della propria strumentazione (Azione#6 del PNSD). La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi da perseguire

Il nostro istituto, nella redazione delle "Linee Guida per la didattica a distanza" deliberate dal C.d.D il 29 aprile 2020, visionabili sul sito web www.comprensivolariano.edu.it nella sezione "Didattica a Distanza", ha chiaramente espresso gli obiettivi da perseguire garantendo omogeneità dell'offerta formativa in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Sostenuti dall'esperienza messa in atto nel periodo marzo-giugno 2020, dalla successiva riflessione che ha valutato sia gli aspetti organizzativi che metodologici-didattici, possiamo ripartire dai punti di forza rilevati per potenziare e migliorare i processi che hanno caratterizzato la proposta formativa in emergenza Covid-19. Infatti, abbiamo potuto constatare che la didattica a distanza si configura come una valida strategia operativa ed inclusiva da attuare ad integrazione della didattica in presenza.

Al consiglio di classe ed al team dei docenti è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Si sottolinea che ogni proposta dovrà essere coerente con la VISION del nostro Istituto che delinea un sistema formativo improntato al dialogo e all'inclusione, che realizza una scuola di ciascuno, che insegna valori sostenibili orientati al futuro: star bene a scuola, responsabilità ed autonomia, cooperazione, solidarietà, life skills, che nella dimensione attuale assumono la connotazione dello "star bene con la scuola" e "grazie alla scuola", sviluppando la consapevolezza che si può fare scuola, con modalità diverse e non necessariamente all'interno di un'aula.

Mediante la Dad l'IC Lariano si prefigge il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- mantenere un'interazione con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità;
- garantire la continuità didattica in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto;
- sviluppare negli alunni la capacità di autovalutazione e autoriflessione per maturare una propria identità e capacità di giudizio, agire autonomamente ed orientarsi compiendo scelte responsabili e costruttive;
- rafforzare la responsabilità verso il proprio apprendimento, stimolando la motivazione ad apprendere attraverso la valorizzazione dei progressi e feedback costruttivi;
- informare gli alunni e le famiglie delle mete e dei criteri di valutazione.

Per l'attuazione dei contenuti del presente "Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata" si individuano i seguenti **compiti e responsabilità**:

<i>Dirigente Scolastico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • attraverso l'atto di indirizzo e altri atti organizzativi promuove l'elaborazione del piano e le integrazioni da sottoporre all'approvazione degli organi competenti, indirizza la formulazione di criteri per la progettazione della DDI; • garantisce la formazione dei docenti in merito alla DDI; • garantisce la formazione degli alunni sui rischi derivanti dalla rete e sul cyberbullismo; • garantisce il rispetto della normativa sulla protezione dei dati; • favorisce il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della DDI; • verifica il fabbisogno delle dotazioni strumentali e della connessione per alunni e docenti per la concessione in comodato d'uso;
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • predispone il monte ore di didattica a distanza; • predispone la rilevazione della presenza in servizio dei docenti e la registrazione della presenza degli alunni a lezione attraverso il registro elettronico; • attiva interlocuzione con i diversi attori per individuare gli interventi necessari ad attivare la DDI per gli alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o la propria abitazione; • fornisce le informazioni di sicurezza e tutela della salute ai lavoratori ed agli studenti.
<i>Collegio dei Docenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rispetta criteri e modalità di erogazione DDI, garantendo omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, assicurando unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività; • propone e approva le integrazioni al regolamento di Istituto e la modalità di organizzazione dei colloqui e delle riunioni; • predispone iniziative di formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete; • propone e approva l'integrazione del Patto Educativo di corresponsabilità; • delibera i criteri di valutazione per la DID.
<i>Consiglio di Istituto</i>	<ul style="list-style-type: none"> • approva il piano della DID da inserire nel PTOF; • approva i criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali; • approva l'integrazione al Regolamento d'Istituto con il Regolamento della DDI; • approva le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori.
<i>Team dei docenti e Consigli di classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate; • garantiscono agli alunni con BES un adeguato carico di lavoro giornaliero,

	<ul style="list-style-type: none"> • rimodula le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento; • i docenti di sostegno mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato per l'alunno e concorrono allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.
<i>Animatore Digitale e Team Digitale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali; • creano e istruiscono all'uso di repository, in locale o in cloud per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica; • partecipano all'elaborazione del Piano per la DID ed alla revisione dei Regolamenti adottati dall'Istituto.

Strumenti da utilizzare

L'IC Lariano, in conformità al Provvedimento del 26 marzo 2020 "*Didattica a distanza: prime indicazioni*" dell'Autorità garante per la protezione dei dati personali e alle "*Linee Guida per la didattica a distanza*" deliberate dal C.d.D il 29 aprile 2020, si propone l'obiettivo prioritario di assicurare unitarietà all'azione didattica, pertanto si avvale dei seguenti strumenti per la didattica a distanza:

- **Registro Elettronico Axios** per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri, per la condivisione di file multimediali e materiale nell'apposita sezione "Materiale didattico";
- **Piattaforma GSuite for Education** (applicazioni Google Meet, Classroom, Gmail, Moduli, Drive Google, Jamboard) per attuare proposte didattiche in modalità sincrona e asincrona.

G Suite for Education è un prodotto in cloud che Google offre gratuitamente a scuole ed università. Il prodotto è costituito da un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione, all'archiviazione di dati ed alla collaborazione in ambiente scolastico.

- **Sito web dell'Istituto** www.comprensivolariano.edu.it per comunicazioni inerenti tutti gli aspetti organizzativo-didattici.

Orario delle lezioni

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si forniscono le seguenti indicazioni e le quote orarie settimanali minime di lezione:

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Sul sito dell'istituto – sezione "Offerta formativa-Didattica Innovativa"- è attiva dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia, che verrà aggiornata con le iniziative proposte nel corrente anno scolastico.

- **Scuola del primo ciclo** (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado): a ciascuna classe sono assicurate un minimo di 15 ore settimanali di attività didattica sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Team docenti/Consiglio di classe/Team disciplinare, il proprio monte ore disciplinare in modalità asincrona.

Sarà compito del team dei docenti e dei consigli di classe rimodulare le progettazioni didattiche ed organizzare l'attività a distanza tenendo conto dei seguenti fattori:

- alternanza delle discipline nell'arco della settimana;
- pianificazione del cronoprogramma delle attività onde evitare sovrapposizioni che potrebbero creare difficoltà alle famiglie (contemporaneità di videolezioni per fratelli/sorelle frequentanti classi diverse);
- il numero dei compiti assegnati dovrà essere concordato tra i docenti, in modo tale da evitare un eccessivo carico cognitivo.

In continuità con Le Linee Guida per la Didattica a distanza già in uso per il nostro istituto dall'a.s. 2019-20 e considerando le disposizioni contenute nel DL 89 del 7 agosto

2020, si fornisce il seguente prospetto delle ore minime settimanali di didattica a distanza in modalità sincrona (videolezioni):

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	ORE MINIME SETTIMANALI*
Italiano	3 (per le classi prime 2)
Matematica	3 (per le classi prime 2)
Inglese	1
Storia	1 (per le classi prime 30 minuti)
Geografia	1 (per le classi prime 30 minuti)
Scienze	1 (per le classi prime 30 minuti)
Musica	1 (per le classi prime 30 minuti)
Educazione Motoria	1
Arte e immagine	1 (per le classi prime 30 minuti)
Tecnologia	1 (per le classi prime 30 minuti)
Religione	1

*Si consiglia di equilibrare la proposta formativa modulando l'orario per ambiti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
DISCIPLINA	ORE MINIME SETTIMANALI
Lettere	4
Matematica	4
Inglese	1
Francese	1
Musica	1

Ed. Fisica	1
Arte	1
Tecnologia	1
Religione	1

Sarà cura dei docenti condividere il cronoprogramma con le famiglie.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata, si consiglia a tal proposito: la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

VALUTAZIONE

Si fa riferimento alle "Linee guida valutazione in modalità DAD" approvate con Delibera del CdI n° 31 del 30 aprile 2020.

La valutazione è un processo che accompagna tutta l'attività di insegnamento/apprendimento: dalla progettazione, all'attuazione, fino alla verifica degli

obiettivi. Da sempre la mission del nostro Istituto è quella di implementare le competenze trasversali dei nostri alunni ma anche consapevolezza, coraggio e spirito d'innovazione, sempre più necessari per affrontare situazioni complesse.

Nell'attuale contesto, che ci porta a concentrare l'impegno di tutti docenti, alunni e famiglie, nella didattica a distanza, si rende necessario riadattare gli strumenti della valutazione inerenti alle discipline ed al comportamento.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato si garantisce la frequenza in presenza.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Il team dei docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni; le strategie metodologiche utilizzate dovranno essere riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'IC Lariano ha provveduto alla stesura di un *"Regolamento per utilizzo GSuite for Education"* ed all'integrazione del *"Regolamento d'Istituto"* con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti, modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

In merito allo svolgimento, in modalità telematica, delle riunioni degli OOCC e dei dipartimenti dell'Istituto Comprensivo di Lariano, è stato approvato il *"Regolamento OOCC Smart"* con delibera del CdI n° 28 del 30 aprile 2020.

Il *"Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria"* viene integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

Il *"Patto educativo di corresponsabilità"* viene integrato da un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

PRIVACY

Il Provvedimento del garante per la protezione dei dati personali del 26 marzo 2020 - *"Didattica a distanza: prime indicazioni- all.n 1"* stabilisce che *spetta in primo luogo alle scuole e alle università- quali titolari del trattamento - la scelta e la regolamentazione, anche sulle base delle indicazioni fornite dalle autorità competenti, degli strumenti più utili per la realizzazione della didattica a distanza* (art. 39 del Regolamento UE 2016/679). *Tali scelte devono conformarsi ai principi di privacy by design e by default, tenendo conto, in particolare, del contesto e delle finalità del trattamento, nonché dei rischi per i diritti e le libertà degli interessati* (artt. 24 e 25 del Regolamento).

Le informazioni sul trattamento dei dati personali esercitato dall'Istituto e le modalità per l'esercizio dei diritti degli utenti sono disponibili all'indirizzo: <https://comprensivolariano.edu.it/index.php/privacy>

L'IC Lariano ha adottato la piattaforma GSuite for Education che consente di effettuare attività di didattica a distanza, permettendo la configurazione di "classi virtuali", la pubblicazione di materiali didattici, la trasmissione e lo svolgimento on line di video-lezioni, l'assegnazione di compiti, la valutazione dell'apprendimento e il dialogo in modo "social" tra docenti, studenti e famiglie.

I servizi GSuite for Education sono conformi ai requisiti di privacy e sicurezza previsti dal Regolamento UE 2016/679. Per gli utenti di G Suite delle scuole primarie e secondarie, Google non utilizza alcun dato personale per la profilazione. L'utente può prendere visione della politica alla gestione della privacy esercitata visitando il sito web del fornitore al seguente [link:https://edu.google.com/intl/it_it/why-google/privacy-security](https://edu.google.com/intl/it_it/why-google/privacy-security)

SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto il Dirigente, in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, ha redatto una nota informativa inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico. È possibile visionare la suddetta nota sul sito web dell'istituto al seguente link https://www.comprensivolariano.edu.it/attachments/article/2286/Misure_VDT_docenti_I.C._Lariano.pdf

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, L'IC Lariano favorisce il necessario rapporto scuola-famiglia assicurando tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con gli utenti mediante i seguenti canali:

- Registro elettronico Axios;
- Sito web dell'istituto www.comprensivolariano.edu.it;
- Piattaforma GSuite for Education;

Tali strumenti consentono la condivisione di informazioni relative alla proposta progettuale della didattica digitale integrata e ai suoi aspetti organizzativi, configurandosi altresì come un valido supporto per il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Le sedute di interclasse ed i colloqui individuali, calendarizzati nel Piano Annuale, nonché eventuali assemblee per informazioni di carattere organizzativo, si svolgeranno in modalità Smart utilizzando la piattaforma Gsuite fino a nuove disposizioni.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza.

Il nostro istituto, in relazione all'esito del monitoraggio interno per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, predisponde, all'interno del Piano della formazione del personale, attività incentrate sulle seguenti priorità:

1. informatica (anche facendo riferimento al [DigCompEdu](#)), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
 - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
 - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.