



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo di Lariano
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Urbano IV n. 3 – 00076 Lariano (Rm)
XXXIX Distretto Scolastico - Ambito Territoriale 15
C.F. 95002200582 - Codice Meccanografico RMIC8BR004
Indirizzo P.E.O rmic8br004@istruzione.it Indirizzo Pec RMIC8BR004@PEC.ISTRUZIONE.IT
06/96490296-06/96490056
06/96498742
Sito Internet: <http://www.comprensivolariano.edu.it>

Lariano, 09/09/2022

Al Collegio docenti
Al Consiglio di Istituto
Al sito web
Agli atti

INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO 2022-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PRESO ATTO delle recenti disposizioni normative ed orientamenti operativi in merito alle strategie da adottare ai fini della mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico ed in particolare:

art. 103 della legge di bilancio 2022 "Insegnamento curricolare dell'educazione motoria nella scuola primaria"

D.P.C.M. 26 luglio 2022 "Linee guida sulle specifiche tecniche in merito all'adozione di dispositivi mobili di purificazione e impianti fissi di aerazione e agli standard minimi di qualità dell'aria negli ambienti scolastici e in quelli confinati degli stessi edifici".

"Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 nell'ambito dei servizi educativi per l'infanzia gestiti dagli Enti locali, da altri enti pubblici e dai privati, e delle scuole dell'infanzia statali e paritarie a gestione pubblica o privata per l'anno scolastico 2022 -2023 – Versione del 11/08/2022, dell'Istituto Superiore di Sanità.

Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 1998 del 19/08/2022 recante "Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.s. 2022/2023".

Vademecum, del Ministero dell'Istruzione, illustrativo delle note tecniche concernenti le indicazioni finalizzate a mitigare gli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 in ambito scolastico, nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole dell'infanzia, per l'anno scolastico 2022-2023, trasmesso alle Istituzioni Scolastiche con nota prot. n. 1199 del 28/08/2022.

il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next

Generation EU

TENUTO CONTO

della necessità di costituire il Team per la prevenzione della dispersione scolastica che ha il compito, a partire dall'analisi di contesto, di supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni.

della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato il con delibera n° 39 del 24/11/2022

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/23-2024/25:

ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tenuto conto:

- dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1;

- degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio,

- della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali,

-delle finalità delle azioni contenute negli Orientamenti:

✓ potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;

✓ contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;

✓ inclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive - della azioni contenute negli Orientamenti:

✓ percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);

✓ percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi)

✓ percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto

dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)

✓ percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi. Il team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali.

Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, si rende inoltre necessaria a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall' a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum.

EMANA

Le seguenti integrazioni all'Atto di indirizzo triennio 2022/25 emesso il 02/11/2021 che si intende integralmente richiamato.

AREA CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE

La legge di bilancio 2022 fa espresso riferimento al Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) che al punto 1.3 si pone l'obiettivo di "potenziare le infrastrutture per lo sport e favorire le attività sportive a cominciare dalle prime classi delle scuole primarie". L'art. 329 della manovra economica, si pone il fine di valorizzare le competenze legate all'attività motoria e sportiva nella scuola primaria e promuovere nei giovani l'assunzione di comportamenti e stili di vita funzionali alla crescita armoniosa, alla salute, al benessere psico-fisico e al pieno sviluppo della persona, pertanto a partire dall'anno scolastico 2022/23 sarà introdotta l'ora di educazione motoria con il docente esperto per le classi V della scuola primaria, di conseguenza il tempo pieno funzionante a 40 h settimanali non subirà variazione oraria mentre l'orario del tempo antimeridiano, attualmente funzionante a 27 h settimanali, subirà una dilatazione oraria a 28 h.

Si invitano i docenti a formulare una proposta oraria compatibile e funzionale ad una efficace proposta

formativa, a rimodulare il monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte, a partire dall'a.s. 2022/23, e delle classi quarte e quinte dall'a.s. 2023/2024;

AREA AMBIENTI DI APPRENDIMENTO-DIDATTICA INNOVATIVA

Lo scenario socio-economico e tecnologico globale, sempre più complesso, spinge a cambiamenti radicali dell'intera società, apre orizzonti sempre più variegati che richiedono nuove competenze per rafforzare la competitività internazionale del Paese, per offrire prospettive concrete di accesso ad un mondo del lavoro in profonda trasformazione, di cui la scuola è e deve rimanere il centro propulsivo. Alla luce di quanto premesso, la scuola deve orientare la propria azione alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti di apprendimento sempre più innovativi, ponendo attenzione sulle infinite possibilità che le nuove tecnologie potrebbero apportare alle strategie didattiche di insegnamento /apprendimento anche in virtù delle nuove dotazioni strumentali di cui sono state fornite tutte le aule della scuola secondaria e gran parte della scuola primaria, oltre quelle già presenti, ciò presuppone lo sviluppo della consapevolezza sul ruolo del digitale nella didattica creando nel contesto classe un percorso di ricerca comune che coinvolga docenti e alunni nell'utilizzo conscio e responsabile delle nuove tecnologie, al fine di potenziare e innovare le modalità di proposta formativa, al passo con i tempi e con la società della New Economy, dove la conoscenza diviene "moneta di scambio".

L'azione didattica dovrà promuovere costantemente un'attività di ricerca e sperimentazione finalizzata all'innovazione e riorganizzazione della didattica attraverso un approccio di tipo attivo e laboratoriale. I docenti dovranno fornire modelli alternativi rispetto alla lezione frontale, capaci di coinvolgere attivamente gli studenti in situazioni di costruzione delle conoscenze e di sviluppo delle competenze.

AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

In vista dell'attuazione del piano di intervento straordinario finalizzato alla riduzione del divario territoriale nella scuola secondaria e alla lotta della dispersione scolastica, problematica che investe il territorio in cui agisce l'istituzione scolastica, occorre costantemente predisporre una proposta formativa capace di tradurre in atto le capacità degli alunni e degli studenti che frequentano la scuola così da condurli alla maturazione di quelle conoscenze e competenze che garantiscano il massimo del livello di autonomia e di autodeterminazione possibile. Perciò è necessario rafforzare un sapere pedagogico, culturale, metodologico-didattico, che ponga attenzione particolare allo sviluppo di competenze relazionali, comunicative ed emotive. La linea di investimento 1.4 che ha visto l'assegnazione dei fondi all'istituzione scolastica, che si svilupperà in 4 anni con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, coinvolgerà la scuola nel potenziamento delle competenze di base attraverso alleanze territoriali con ente locale, comunità e organizzazioni territoriali.

La scuola dovrà progettare percorsi formativi coerenti ed efficaci e permanere sempre l'agenzia educativa prioritaria, centro di promozione culturale e sociale.

AZIONI DA INTRAPRENDERE PER LA MITIGAZIONE DELLE INFEZIONI DA SARS-COV 2

La scuola e tutti i suoi operatori dovranno agevolare ogni forma di accompagnamento verso la maturazione di una cultura condivisa della sicurezza sul luogo di lavoro, ivi compresa ogni misura di base ed eventualmente aggiuntiva prevista per mitigare l'infezione da SARS-CoV-2.

Il Dirigente Scolastico
F.to* *Prof.ssa Patrizia Fiaschetti*

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3 § 2 del D. Lgs. 39/93